



N. Bălcescu Român Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Pedagógiai program

Program pedagogic



Liceul, Școala Generală și Căminul de Elevi Românesc

N. Bălcescu

Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium

Gyula, 2013.

NB

„Ha egy emberben fényesség lakik, akkor ragyog”

Albert Schweitzer

„Eu cu lumina mea sporesc a lumii taină”

Lucian Blaga

Tartalom

Az iskola adatai.....	12
Introducere	14
Aspecte din viața Liceului N. Bălcescu	15
Az iskola bemutatása	18
Iskolánk névadója	18
Az iskola rövid története	18
1 Az iskola nevelési programja.....	21
1.1 A pedagógiai program elkészítésének jogszabályi és társadalmi háttere	21
1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	23
Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása, általános célkitűzései	23
1.3 Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	25
1.4 A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai	28
1.5 Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	30
Az egészség fogalma	30
Az iskola szerepe és lehetőségei:	32
Az iskolai egészségnevelés főbb színterei	32
Fő témakörök:	33
Tanév elején elvégzendő feladatok:	33
A tanévben folyamatosan végzendő feladatok.....	33

Osztályfőnöki órák egészségnevelési feladatai.....	33
Az osztályfőnöki órák főbb témái.....	34
Gyakorlati tevékenységek.....	34
1.6 Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok.....	35
Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások.....	37
1.7 Környezetneveléssel összefüggő feladatok.....	37
A környezeti nevelés célkitűzései	38
A környezeti nevelés lehetőségei	39
A környezeti neveléssel szembeni elvárások.....	41
1.8 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	41
Az iskola közösségeinek együttműködése	41
A szakmai munkaközösségek együttműködése	42
A szülői munkaközösség (SZMK) és az iskola közösségeinek együttműködése	42
A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	43
Hagyományápolás és újítás a nemzetiségi kétnyelvű iskolánkban	45
1.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	47
Az osztályfőnök feladatai.....	47
Az osztályfőnöki munka tervezése.....	49
Az osztályfőnöki munkaterv felépítése.....	49

	Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról.....	50
	Az osztályfőnöki órák témái.....	52
1.10	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	56
	A pedagógusok alapvető feladatai	56
	A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	57
	A tehetséges tanulók gondozása	57
	A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.....	58
	A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	58
	Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	59
	Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	59
	Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében ...	59
	Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	59
	Az iskolai munka feltételeinek javítása	59
	Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában ...	60
	Aktív részvétel a tantestület életében	60
	Az iskola képviselete.....	60
	A vezetői feladatok ellátása.....	60
	Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.....	61
1.11	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	61

	Az inkluzív nevelés legfontosabb jellemzői	62
	A fejlesztés elvei és folyamata	62
	A pedagógus feladatai	62
	Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI-s)	63
	A beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézségeket szolgáló tevékenységek .	63
	A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrációját segítő tevékenységek.....	65
1.12	A Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	65
	A gyermek- és ifjúságvédelem feladata	66
	A gyermek – és ifjúságvédelmi felelős munkája:.....	66
	A szülő joga és kötelessége.....	67
1.13	A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok	67
	A közösségi szolgálat keretei	67
	A közösségi szolgálat dokumentálása	68
1.14	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, a szülői munkaközösséggel (SZMK)...	69
	A kapcsolattartás formái	69
	Közvetett partnereink:.....	71
	Kapcsolattartás más ágazatokkal	72
	Külföldi kapcsolataink:.....	72
1.15	A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban.....	72
1.16	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	73

Vizsgaidőszakok	74
Jelentkezés módja	75
A vizsgák előkészítésének módja	75
A vizsgák lebonyolítása.....	75
A vizsgák követelményrendszere.....	75
A vizsgázás módja	77
Az osztályzatok megállapítása	78
Értékelés.....	78
Érettségi vizsgák.....	78
1.17 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei.....	78
2 Helyi tanterv.....	82
2.1 A választott kerettantervek.....	82
2.2 Óraterv	85
Órakeret – Általános Iskola.....	85
Órakeret – Nyelvi előkészítő	86
Órakeret - Gimnázium	87
2.3 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	88
2.4 A tanulók értékelése.....	89
A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége).....	89
Az ellenőrzés és értékelés formái	90

Az iskola szóbeli beszámoltatás rendje.....	90
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai	90
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	91
A tanulók értékelésének alapelvei, rendszeressége	92
A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	93
A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei.....	94
A tanulók dicséretének, jutalmazásának formái	96
A tanulók elmarasztalásának formái	96
Súlyos kötelességszegés	97
Kártérítési kötelezettség.....	98
Csoportbontások szervezési elvei az általános iskolában és a gimnáziumban.....	98
Felkészítés emelt szintű érettségire.....	98
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	99
2.6 A tanulók fizikai állapotának mérése.....	99
3 Kollégiumi pedagógiai program.....	102
3.1 Bevezetés	102
3.2 A kollégium adatai	102
3.3 A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai	103
Általános alapelvek és célok	103
Konkrétnevelési célok.....	104

Az intézmény küldetése, jövőképe, sajátos arculata, nemzetiségünk kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai	105
3.4 Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban	106
Tárgyi és egyéb feltételeink	106
3.5 Személyi feltételek	107
3.6 Feltételrendszerünk értékelése	108
3.7 A kollégiumi élet szervezése.....	108
A tanulók életrendjének, tanulásának, szabadidejének szervezése	108
A testi és lelki egészségre nevelés	109
A tanulók fejlődését, felzárkóztatását tehetséggondozását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenységek.....	111
Tehetséggondozás	112
Pályaorientáció.....	113
Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei, megszervezése	114
A hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt törődés biztosításának megszervezése	115
Értékközvetítés, motiváció.....	116
A szocializációval kapcsolatos feladatok.....	117
3.8 Gyermek - és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok.....	117
3.9 A kollégiumi közösségi élet fejlesztése, művelődési, kulturális, sport szabadidős tevékenység.....	118
3.10 Hagyományápolás	119
Kiemelt hagyományos rendezvényeink:	119

3.11	A környezeti nevelés alapelvei.....	119
3.12	A kollégium kapcsolatrendszere	120
3.13	A kollégiumi tevékenység szerkezete	121
	Általános szempontok	121
	A foglalkozások szervezése	122
	Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:	123
	A Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	123
	Pedagógiai felügyelet.....	123
3.14	A kollégiumon kívüli foglalkozások	123
3.15	A kollégiumi nevelés eredményessége	124
	A minőség értelmezése kollégiumunkban:	124
3.16	A minőségirányítási rendszer feladatai	124
3.17	A minőségirányítási tevékenység.....	125
3.18	Az értékelés	125
	Az értékelés alapelvei	125
	Az értékelés formái, alkalmi	125
	A kollégiumi munka értékelésének területei.....	125
	A kollégiumi nevelőtanár kötelességei alaptevékenységei	126
	Az értékelés területei.....	127
	Mellékletek.....	131
	1. számú: Melléklet: A kollégiumi foglalkozások programterve.....	131

2. Melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke	159
4 A köznevelési törvény alapján elkészített módosított pedagógiai program bevezetésének ütemezése.....	164
4.1 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	165
A pedagógiai program érvényességi ideje	165
A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	165
A pedagógiai program módosítása.....	165
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	166
A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	168
igazgató.....	169

Az iskola adatai

Neve:	<i>N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium</i>
Numele:	<i>Liceul, Școala Generală și Căminul de Elevi N. Bălcescu</i>
Címe:	<i>5700 Gyula, Liceum tér 2.</i>
Adresa:	<i>5700 Giula, Piața Liceum nr. 2.</i>
Tel/fax:	<i>66/463-161; 66/467-583</i>
E-mail:	<i>titkarsag@balcescu.sulinet.hu</i>
Az intézmény fenntartója:	<i>Magyarországi Románok Országosa Önkormányzata</i>
Susținătorul instituției:	<i>Autoguvernare pe Țară a Românilor din Ungaria</i>
Az intézmény típusa:	<i>alap – és középfokú nevelési – oktatási intézmény</i>
Tipul școlii:	<i>Școală generală și medie</i>
Évfolyamok:	<i>alapfokú évfolyamok 1-8.</i>
Clasele:	<i>școala generală 1-8.</i> <i>középiskola: román nyelvi előkészítő évfolyam</i> <i>9-12. évfolyam</i> <i>școala medie: an pregătitor (curs intensiv de predare a limbii</i> <i>române)</i> <i>clasele de liceu 9-12</i>
Oktatási formája:	<i>kétnyelvű (román) nemzetiségi nevelés – oktatás</i>
Forma de predare:	<i>Școală bilingvă de naționalitate română</i>

Az iskola oktatási formája **a 17/2013. (III.3.)EMMI rendelete**a nemzetiségi iskolai oktatásának **irányelve** 8. §-a alapján.

c, „ A kétnyelvű nemzetiségi nevelés – oktatásban **a román nyelv és a magyar nyelv a tanítás nyelve, mindkét nyelv tantárgy is, a nemzetiség nyelvén oktatott tantárgyakat az iskolák pedagógiai programja határozza meg.**”

A fenti rendelet f, pontja szerint: „Az anyanyelv és irodalom mellett a pedagógiai program által meghatározott legalább három tantárgyat a nemzetiség nyelvén kell oktatni, összesen **a heti kötelező órakeret magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv óraszámával csökkentett számának legalább ötven százalékában.**”

g, „valamennyi tantárgy oktathatható a nemzetiség nyelvén.”

Iskolánk a PP-jében az f, pontban jelzett arányok figyelembevételével **valamennyi tantárgyra kiterjedően vállalja a román nyelven való tanítást.**

Beiskolázási körzete: **országos beiskolázású**
(külföldiek is jelentkezhetnek)

Înscrieri de pretutindeni

Alapításának éve: **1949**

Anul înființării: **1949**

Introducere

În zorile celui de al III-lea mileniu, când viața tehnico-științifică și contextul socio-cultural au luat un ritm de dezvoltare nemaipomenit de accelerat, **școala noastră își asumă sarcina de a corespunde noilor așteptări.**

În școala românească din Ungaria trebuie să se desfășoare o muncă instructiv-educativă cât mai rodnică. Se cere ca școala în cele mai diferite domenii să fie competitivă.

Se necesită predarea a cât mai multor **limbi străine** și a **cunoștințelor legate de informatică**, de tehnologiile moderne, iar într-un mod foarte accentuat, școala noastră trebuie să constituie **un focar de păstrare și de transmitere a valorilor spirituale strămoșești**, integrându-le pe toate într-un **context cultural universal-european-național** (al popoarelor **român** și **maghiar**).

În școala noastră trebuie să fie predată **la un nivel cât mai înalt limba română**, deschizând porțile cunoașterii și ale celorlalte **elemente-cheie de supraviețuire** a comunității românești din Ungaria cum sunt: **trecutul istoric, religia, obiceiurile, tradițiile, artele** cultivate de-a rândul secolelor.

Prin toate acestea se formează o imagine vie a realității din trecut, se creionează **fizionomia proprie, nivelul cultural, codul etic și estetic al colectivității noastre**. Ele constituie o „enciclopedie” a modului de viață și de gândire al românilor din această zonă.

Sperăm că **prin cunoașterea și transmiterea valorilor culturale din trecut și de azi** se va întări și **conștiința de neam** a românimii de pe aceste meleaguri. Suntem convinși că numai aceea naționalitate poate **să-și formeze un viitor stabil**, care **cunoaște bine valorile materiale și spirituale ale înaintașilor** pentru că cu cuvintele lui **O. Densușeanu**:

„nimic nu poate fi pătruns în tainele lui dacă e
izolat în timp ca și în spațiu: fapte de azi
pot fi mai bine înțelese, dacă le cunoaștem pe cele
din timpuri depărtate, după cum trecutul ne apare mai
limpede la lumina prezentului.

**Între ce este și a fost mintea noastră trebuie să întindă
mereu punți de lumină.”**

Cu cât știe mai mult noua generație despre valorile spirituale ale neamului căruia îi aparține, precum și despre cultura diferitelor popoare, cu atât devine mai matură pentru formarea unei *conviețuiri armonioase* și a unui *comportament* cât mai *tolerant*.

Aspecte din viața Liceului N. Bălcescu

Românii din orașul Giula – colonizați în număr considerabil în primele decenii ale sec. al XVIII-lea – *sau stabilit în apropierea renumitei cetăți* medievale, construită din cărămidă arsă în secolul al XIV – lea.

Încă de pe atunci această parte a orașului poartă numele de **Orașul Mare Românesc** (*Miklósváros*), iar cealaltă parte se numește **Orașul Mic Românesc** (*Krisztinaváros*). În orașul Giula se află cele mai importante instituții ale românilor din Ungaria: *Episcopia Ortodoxă Română, Autogovernarea pe Țară a Românilor din Ungaria și Uniunea Culturală a Românilor din Ungaria* precum și *Liceul, Școala Generală și Căminul de Elevi Nicolae Bălcescu*.

Cu o jumătate de veac în urmă, în toamna anului **1949**, în vechea clădire a fostei primării de pe strada Városháza nr. 13. și-a deschis porțile *prima școală medie românească din Ungaria de azi*. La această școală au sosit tineri români din satele învecinate: *Aletea, Apateu, Bătania, Bedeu, Cenadul-Unguresc, Chitighaz, Leta-Mare, Micherechi, Otlaca-Pustă, Peterd, Pocei, Săcal*. Pe acele vremuri comunitățile din care se trăgeau elevii liceului erau, de tip *endogam*, păstrându-și *limba* (membrii fiind vorbitori ai *graiului crișean-mureșean* și cel *bihorean*), *religia ortodoxă* și *greco-catolică, obiceiurile* și *tradițiile* moștenite secole de-a rândul din generație în generație, dintr-un tercut când *biserica, familia* și *școala* într-o trinitate au transmis prin limba maternă valorile spirituale românești. Tinerii liceeni sosiți din provincie au fost sălășluiți în clădirea situată într-un peisaj pitoresc, la poalele cetății medievale, în căminul din strada Vár nr.1.

Până în anul **1960** la Liceul N.Bălcescu *s-a predat numai în limba română*, însă datorită faptului că examenele de admitere în învățământul universitar se dădeau în limba maghiară s-a trecut la *predarea bilingvă*, mai exact, limba de predare a disciplinelor reale a devenit limba maghiară, în limba română s-au predat doar termenii de specialitate.

În a doua parte a secolului al XX-lea, ca urmare a procesului de dezvoltare socio-culturală, a urbanizării, a căsătoriilor mixte, comunitățile de tip endogam s-au deschis treptat și au devenit

exogame. *Exogamia* a ajuns să domine *endogamia etnică, locală și de religie*, schimbând astfel structura și funcția obiceiurilor tradiționale.

Începând cu ruperea de marele bloc etnic, limba română și-a pierdut poziția pe care a avut-o, graiurile vorbite de românimea de pe aceste meleaguri s-au îmbogățit mai mult cu cuvinte împrumutate din limba maghiară decât cu cuvinte împrumutate din limba română. Căsătoriile mixte și accelerarea procesului de urbanizare au dus la slăbirea conștiinței de neam a românimii din Ungaria, în cele mai multe familii s-a întrerupt firul moștenirii limbii materne în așa măsură, încât în zilele de azi, ***școlii îi revine sarcina-cheie de predare a limbii române și de transmitere a valorilor culturale românești.***

Liceul Bălcescu în cei șaiszeci și patru de ani de activitate a educat și a instruit, a pus bazele cunoștințelor de cultură generală și de cultură românească ale intelectualității de naționalitate română din Ungaria de azi.

Din anul 1949 până în anul 1981 învățământul mediu românesc s-a desfășurat în monumentala clădire, care azi este *Biblioteca Orășenească* din centrul orașului. În anul **1981** a fost dat în folosință edificiul din Orașul Mare Românesc, din Piața Liceum nr. 2., edificiu în care și în zilele de azi funcționează *Liceul, Școala Generală și Căminul de Elevi Românesc Nicolae Bălcescu*, construit cu sprijinul Ministerului Învățământului din Ungaria în anul **1999**. Așezată în apropierea renumitelor băi giulane, fastuoasa clădire asigură nu numai cazarea elevilor care frecventează cursurile liceului, ci și a oaspeților noștri sosiți din alte colțuri ale Ungariei, din România sau din alte țări.

La Liceul Bălcescu se înscriu și în zilele de azi elevi din satele sus-consemnate, atât din *Micherechi (unde cursul inferior este de limba maternă)*, cât și din *Chitighaz, Bătania, Otlaca-Pustă* unde școlile sunt *bilingve*, precum și din școlile din *Săcal* și *Apateu* în cadrul cărora limba română se predă ca *obiect de studiu*.

De câțiva ani la liceul nostru studiază și tineri din România. Majoritatea absolvenților școlii generale din cadrul instituției noastre își continuă studiile la Liceul Bălcescu unde avem numai clase paralele.

Liceul nostru își are *filozofia* proprie și un rol bine determinat. Fiind *singura școală medie bilingvă cu profil românesc* își asumă sarcina de a fi *un leagăn de cultură generală, și un focar de cultură românească*.

La începutul celui de al III-lea mileniu, când ritmul de dezvoltare al vieții tehnico - științifice s-a accelerat, iar contextul socio-cultural este în continuă schimbare, școala noastră își asumă sarcina de a corespunde noilor așteptări și de a ocupa un loc demn în rândul școlilor din Ungaria.

Alături de standardele înalte de calitate pe care ni le propunem la nivelul învățării, liceul nostru își propune să devină un *focar de păstrare și de transmitere a valorilor spirituale strămoșești*, integrându-le într-un *context cultural universal-european-național, al poporului român și al poporului maghiar*. Un obiectiv fundamental este predarea la un nivel cât mai înalt a **limbii române** și cunoașterea cât mai profundă a **trecutului istoric, a religiei, a obiceiurilor, tradițiilor** și a **artelor românești**.

Credem că prin cunoașterea cât mai amplă a valorilor spirituale se poate întări *sentimentul de apartenență* la neamul din care ne tragem.

Cu îmbrățișarea *valorilor din trecut*, prin *crearea valorilor în prezent* ne putem forma o *imagine vie legată de viitor*. Suntem convinși că *numai prin cunoaștere se poate ajunge la cinstirea și prețuirea comorilor culturale*, la un *cod etic și estetic* de un înalt grad. Printr-o dialectică dintre *trecut și prezent*, dintre *tradiție și inovație*, cu multă *iubire și dorință de reînnoire* încercăm să educăm și să instruim pe fiecare elev, pe *fiecare individ* înscris la această școală.

Școala noastră își asumă sarcina de educare și instruire a unor tineri „*cu o gândire universală în realizare locală*” care vor fi capabili să corespundă noilor așteptări creionate de primele decenii ale celui de – al III-lea mileniu, tineri cu o conștiință de neam și cu o iubire de poporul cu care conviețuim.

„Iubind ne-ncredințăm că suntem”

Lucian Blaga

Az iskola bemutatása

Iskolánk névadója

Nicolae Bălcescu (1819-1852)

Tanulmányait magántanulóként kezdi, majd a *Sf. Sava Kollégiumban* tanul. Érdeklődésének középpontjában a *történelem* áll. 1838-ban önkéntesként bevonul a hadseregbe. Az Alexandru Ghica elleni összeesküvése miatt három évig börtönben ül, és súlyosan megbetegszik. Kiszabadulása után a „*Propășirea*” (Haladás) munkatársa lesz. Ion Ghicaval megalalkítja a „*Frăția*” (Testvériség) *Irodalmi Társulatot*, amely a forradalom előkészítője lett.

1846-ban Ion Ghica, M. Kogălniceanu, Negruzzi mellett tagja a Lamartine által vezetett *Román Hallgatók Társulatának*. 1848 februárjában még Párizsban van, júniusban már a bukaresti forradalmi események középpontjában. A forradalmi mozgalom elfolytása után Erdélyben tárgyal Kossuthal, Bemmel és Avram Iancuval. N. Bălcescu a politikai és a kulturális élet szimbolikus személyisége lett.

„Számára a történetírás nem az uralkodók krónikáját jelenti, hanem népének gazdasági, társadalmi és kulturális életének, erkölcsének, szokás - és hitvilágának bemutatását.”

Fő műve a „*Românii supt Mihai-Voievod Viteazul*”. Politikai hitvallásának szintézise ez az alkotás.

Iskolánk 1953 óta viseli N. Bălcescu nevét.

Az iskola rövid története

Gimnáziumunk 1949 szeptemberében nyitotta meg kapuit. A középiskolai oktatást megelőzően 1946 szeptemberétől, Gyulán az állami román tanítási nyelvű körzeti általános iskola működött, melynek kezdetben alsó tagozata nem volt.

Ezt a funkciót töltötte be a *nagyrománvárosi görögkeleti elemi iskola*. Már 1946-ban gondoskodni kellett a vidéki tanulók elhelyezéséről. Előbb egyházi internátusban, majd – miután 1948-ban a román ortodox egyházi internátust államosították – a románság a *Vár u. 1. sz.* alatti épületet kapta meg kollégiumi célra.



1949-től 1981-ig (a jelenlegi létesítmény átadásáig) a volt városháza épületében folyt az oktatás.

1960-ig az általános iskola és a gimnázium külön igazgatás alatt működött, majd ebben az évben – a hatékonyabb munkavégzés érdekében – ***a két iskolatípust közös igazgatás alá vonták.***

1960 más szempontból is mérföldkő az intézmény életében, ugyanis ekkor vezették be a kéttannyelvű oktatást. Ez idáig csak román nyelven folyt a tanítás. A kéttannyelvűség bevezetését – többek között – a magyar nyelvű felvételi vizsgarendszer tette indokolttá.

1978 szeptemberétől ***a kollégium is közös igazgatás alá került az általános iskolával és a gimnáziummal.***

Általános iskolánk és gimnáziumunk jelenleg Gyula, Líceum tér 2. sz. alatt működik.

*„A nevelés és a fegyelem
alapozzák meg az erkölcsöt,
és ki – ki oly mértékben lesz bölcs,
amennyit tanult.”*

Juvenalis

NEVELÉSI PROGRAM

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A pedagógiai program elkészítésének jogszabályi és társadalmi háttere

- *Magyarország Alaptörvénye*, Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó Kft. Bp., 2012
- **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;**
- Nemzeti Alaptanterv (NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv (NAT);
- **20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet;**
- A **kerettantervek** kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012 (XII.21) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek;
- Az emberi erőforrások minisztere 17/2013. (III.1.) EMMI rendelete a nemzetiségi óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának **irányelve** kiadásáról, *Magyar Közlöny 2013. évi 35. szám;*
- *Román nemzetiségi oktatás*, Román nyelv és irodalom (Anyanyelvű és kétnyelvű nemzetiségi oktatási forma);
- Fejlesztési feladatok, Közműveltségi elemek, Román népismeret valamint Román nyelv és irodalom (Román nyelvű és kétnyelvű iskolák számára); *Magyar Közlöny 2013. évi 35. szám;*
- 32/(2012)(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról;
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (V.13.) Korm. rendelet, (módosítás: 277/1997. (XII.22), 16/2000. (II.11.) Korm. Rendelet;
- Tankönyvrendelet, 16/2013. (II.28) EMMI rendelet;
Az elkövetkezendő években az általános iskolában és a gimnáziumban a nevelő – oktató munka **két pedagógiai program és két helyi tanterv** szerint folyik.
- A 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007 (VII.31) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII.17) Kormány rendelet módosításáról alapján elfogadott – jelenleg is használt – pedagógiai program és helyi tanterv;

- A 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített **2013. szeptember 1-jétől** érvényes **pedagógiai program és helyi tanterv.**

1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Mottó: „... erővel győzze a szív,
szép szóval a száj!”
Nagy László

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása, általános célkitűzései

Kétnyelvű (román – magyar) nemzetiségi iskolánknak követnie kell az új időknek új elvárásait. Mindent kell tudnia, amit egy jó magyar iskola tud: **idegen nyelveket és informatikát, tudományokat és művészeteket, versenyképes ismereteket** minden részterületen, de ugyanakkor **román nyelvet és kultúrát** egyaránt.

Tudnia kell egyetemes, európai, magyar és román (etnikai) kultúrkincset jól közvetíteni, az anyanyelvet és az idegen nyelveket hatékonyan tanítani, mindvégig kellő hangsúlyt fektetve a **helyi sajátosságok** megőrzésére és az **identitástudat** formálására. Közvetítenie kell **szellemet és emberséget, hitet és önismeretet**, valamint a **cselekvés, szorgalom erkölcsi princípiumait**.

Értelmeznie kell „**a mivégre vagyunk a világon kérdését**”, s a **lét morális minőségét**. Célunk egy **humánus értékrenden alapuló értelmiségi tudat** formálása, s a „**meglett emberi magatartás**” lényegének megfogalmazása.

Pedagógiai tevékenységünk során arra törekszünk, hogy a „régi – új” NAT üzenetének szellemében olyan **nevelési-oktatási célkitűzéseket** fogalmazzunk meg, amelyek **összhangban vannak az új időknek új kihívásaival**. Meggyőződésünk, hogy **reformtörekvéseink** csak akkor válhatnak valóra az új ezredév hajnalán, ha lényegében látjuk a valót, s jelenünk **reális helyzetéből**, és a lehetséges perspektívából kiindulva tervezzük meg iskolánk jövőjét.

Hisszük, hogy olyan **értékmentő, értékteremtő és közvetítő szellemi műhellyé** kell formálnunk az iskolát, amely jól szolgálja a **különböző kultúrák és nyelvek iránti nyitottságot, az egyetemes, az európai**, s benne a **két nép** (magyar és román) **kulturális értékei iránti fogékonyságot**, s mindezzel párhuzamosan az **etnikai és lokális szín megőrzését**. Úgy kell megvalósítanunk a **hagyományápolást** és a **korszerű műveltségátadást**, hogy intézményünk méltó helyet foglaljon el a nemzet iskoláinak soraiban.

Olyan **sajátos profilú iskolát szeretnénk**, ahol az **általános kulturális kontextusból** kiindulva jutunk el az **etnikai specifikumokhoz**, figyelembe véve a társadalom, a tudomány, a technika fejlődéséből adódó új kihívásokat. Iskolánk „**az ép test, derűs lélek, fejlett szellem**”

hitvallásával a **harmónia színtere** kell, hogy legyen, ahol a **pedagógus**, a **szülő** és a **gyermek egyazon célért fáradozik**.

Filozófiánk egyik alaptétele az „**esélyegyenlőség**”, a tanulók különböző képességeihez és érdeklődéséhez való alkalmazkodás. *Helyi tanterveinkben* arra törekszünk, hogy tanulóink tájékozottak legyenek a konkrét és elvont szféra dimenzióiban. Fontosnak tartjuk, hogy a *tanulók életkori sajátosságainak* megfelelően jussanak *ember-, társadalom-, tudomány és művészetismerethez*.

Célunk, hogy a különböző **nyelveket magas szinten beszélő, a világra nyitott**, s egy demokratikus és **humanista értékrendet** magáénak valló ifjúságot neveljünk - oktassunk.

Tanulóinknak *egyetemes kontextusba ágyazva*, magasfokon kell ismerniük **a két nép nyelvét, történelmét, földrajzát, vallását, szokásrendszerét, hagyomány -és hitvilágát, művészetét, tudományos és technikai** vívmányait. Fontos nevelési-oktatási cél, hogy diákjainkban kialakuljon egy **reális kép** a *Duna-menti népek sorsközösségéről*, a magyar és a román nép történelmi múltjának összefonódásáról.

A kétnyelvű iskola nyelvi és kulturális vonatkozásban egyaránt sajátos tartalmakat is közvetít nemzedékről-nemzedékre. Mindezek az **identitástudat** formálásának forrásai, s az **etnikai fennmaradás alapjai**. Csak az a (kisebbség) nemzetiség képes kiállni az idő próbáját, amely definiálni tudja azonosságát, s csak az a többségi nemzet képes természetességgel tolerálni a másságot, amely fölismeri annak értékeit, külső és belső sajátságait, **Kosztolányi** szavaival:

„**Minden népet szeretek, úgy, amint van, ahogy**
a kertben a rózsát, a tulipánt, a szegfűt
külön-külön és önmagáért szeretem.
Szeretem a természet változatosságát.
Az az óhajom, hogy a népek megértsék egymást.
Aki nem különbözik mástól, az nincs is.”

A román népismeretet **minden szinten önálló tantárgyként tanítjuk**, s a *tanórán kívüli* tevékenységekre is kellő hangsúly fektetünk. Ebből a tudásanyagból megismerhetjük a **múlt** és a **jelen** értékeinek összefonódását, s jelentőségüket a *jövő nemzedéke* számára. Benne rejlik a folklórközösségek **milió-, szellem - és lélekrajza**, s a mai románság kulturális élete.

Meggyőződésünk, hogy csak a *múlt* megismerése és a *jelen* tisztánlátása vezethet egy minőséggel teli *jövő* felé. Az értékközvetítés egyik kulcseszköze a **nyelv**, melynek tanítása az iskola fő feladata lett. Úgy véljük, hogy a román és az idegen nyelvtanításban is követnünk kell a **korszerű nyelvszemléletet, a modern eszközök és módszerek alkalmazását.**

Minden részterületen ápolnunk kell a hazai románság értékeit és a magyar kulturális hagyományokat, ezáltal is *erősítve* a kölcsönös egymásrataltságból eredő **összetartozástudatot.**

Miközben törekszünk megőrizni és tovább erősíteni iskolánk nemzetiségi és **humán** jellegét, a jövőben is bővíteni szeretnénk az **idegen nyelvek** palettáját. Az **angol** és az **olasz** nyelven kívül a francia és a spanyol nyelvtanulás lehetőségét is biztosítjuk. Alkalmazkodva a *számítógépes újvilág* elvárásaihoz fejleszteni kívánjuk az iskola IKT eszközkészletét. Nevelési programunk középpontjában a gyermek áll, minden róla szól és érte történik.

Arra ösztönözzük őt, hogy **„tanuljon meg tanulni”**, és képességeinek maximumát nyújtani. Inspiráljuk őt a tudásszerzés vágyára és örömére, az egészséges önbizalomra és jó magatartásra. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen pozitív értékek sokaságát testesíti meg (*humánus, erkölcsiség, fegyelmezettség, korrektség, egyenesség, érdeklődés, kreativitás, becsületesség, munkaszeretet, tudásvágy, kultúrszomj, szépérzék, igazságérzet, szolidaritás, nyitottság*).

Célunk egy olyan iskola megteremtése, amely az *elméleti és gyakorlati* tudáson túl Ady Endre szavaival megtanít:

„Hűn állni meg Isten s ember előtt”

1.3 Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

**„Az iskolának az a feladata,
hogy a kérdést természetes és
leküzdhetetlen szokásunkká tegye”**
Örkény István

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi, a nemzeti és román nemzetiségi értékeknek a tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.



Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki *nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra* építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az *élet tisztelete*, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A *testmozgás* iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az *egészségvédelem* (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

Az *önismeret*, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (*önbecsülés, önbizalom*). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (*önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás*). *Nyitottság* az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. A *család tisztelete*, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. *Kulturált magatartás* és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos *önművelésre*, az értékelés és *önértékelés*, valamint az *önálló tanulás* képességeinek kialakítására. A szülőföld, Magyarország és Románia megismerése. A magyar és román kultúra ápolása: a múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak tisztelete, ápolása, megbecsülése.

A hazánkban élő nemzetiségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. Az iskolánkban folyó *nevelő és oktató munka feladata*, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai

és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. *Közvetlen (direkt)* módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. *Közvetett (indirekt)* módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	– Követelés. – Gyakoroltatás. – Segítségadás. – Ellenőrzés. – Ösztönzés.	– A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. – Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. – Hagyományok kialakítása. – Követelés. – Ellenőrzés. – Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	– Elbeszélés. – Tények és jelenségek bemutatása. – Műalkotások bemutatása. – A nevelő személyes példamutatása.	– A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	– Magyarázat, beszélgetés. – A tanulók önálló elemző munkája.	– Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. – Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a felsőoktatásban tanul tovább és ott helytáll;

- ha magas szinten beszélik a román nyelvet (is) és jól ismerik a román kultúrát (is)
- ha határozott elképzeléssel bírnak saját maguk közelebbi és távolabbi jövőjéről.

1.4 A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

„...*csak egy, csak egy: a jellem az,
Ami az embert emberré teszi.*”
Petőfi Sándor

Célunk:

- az értékes személyiség kialakítása;
- a motivációra épülő nevelésmélet kidolgozása;
- a tanulók minél sokoldalúbb megismerése, s ennek alapján a leghatékonyabb segítség nyújtása;
- a gyermek lelkének dédelgetése.

A személyiségépítésben meghatározó a *pedagógus*, a *szülő* és a *gyermek* felelőssége. A személyiség fejlesztésének folyamatában a tanulók **motiválása** kiemelt szempontot képvisel, melynek eredményeit abban mérjük, hogy a tanuló a tudás iránti *vágyat kívánsággá*, a *kívánságot akarattá* tudja fejleszteni, s ebben segíti őt a környezet, (*iskola, családi háttér* stb.).

Nevelőmunkánk fő célját és egyben hatékonyságának zálogát a tanulók motivációs rendszerének kialakításában látjuk. Ebben a folyamatban elengedhetetlen, hogy a nevelőtestület jól ismerje a diákok motiváltságát.

Célunk az, hogy a tanulók törekedjenek arra, hogy egyre *jobbá, érdekesebbé fejlesszék önmagukat*.

A **nevelők feladata** ebben a folyamatban, hogy képesek legyenek motiválni a diákot, ezen keresztül alakítani viselkedését. Mindenekelőtt azt kell figyelembe venni, mi az ami értéket képvisel számára, mi az, ami vonzza, mozgósítja, aktivizálja. Az iskolai munka, az iskolai személyiségfejlődés folyamatának szerves része.

Arra kell figyelnie a nevelőnek, hogy a tanuló érzelmileg **kiegyensúlyozott**, elégedett legyen. A szaktanárok és az osztályfőnökök koordinált együttműködésével **önálló munkára** is meg kell tanítani.

Az iskolai élet az **értelmi** és az **érzelmi nevelés** színtere, összekötő kapocs a családi élet és a felnőtt társadalmi tevékenység között.

A szülői ház és az iskola összhangját ezen a téren is nagyon fontosnak tartjuk. A törekvések, elvárások ismeretében is határozottan körülírt nevelési koncepciót igyekszünk megvalósítani, melyben a **szeretet**, a **rugalmasság** és a **határozottság** konkrét formáit a tanuló személyisége határozza meg.

Az intézmény nyílt légkörének megőrzéséhez elengedhetetlennek tartjuk az ifjúság véleményének számba vételét. A nevelő értékeli a gyermek sikereit. A kudarcok kezelésére különös figyelmet kívánunk fordítani. **A kudarchelyzetek elemzése** hozzájárul a személyiség formálásához. A nevelő feladata, hogy segítse a tanuló kutató, kereső törekvéseit. Igyekezzen az érdeklődését kielégíteni, gazdagítani. A tanár felelőssége, hogy hivatását és tanulóit szeretve, tudását folyamatosan tökéletesítve gondoskodjon arról, hogy minden gyermek a neki megfelelő fejlesztésben részesüljön.

Feladatként fogalmazzuk meg:

- a tanulók **értelmi, érzelmi, erkölcsi, akarati, önismereti és munkára nevelését**;
- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítását;
- **aktivításra, állandó újkeresésre** szoktatjuk diákjainkat;
- tudatosítjuk bennük a munka, a küzdés fontosságát;
- kifejlesztjük az **önálló döntési képességüket**;
- el kell érünk, hogy számukra **a tudás** képviselje az **értéket**;
- következetes nevelőmunkánkkal erősíteni kívánjuk tanítványaink **felelősségtudatát**.
- megismertetjük velük az emberi együttélés szabályait;
- hangsúlyozzuk a társas kapcsolatok fontosságát;
- a testmozgás iránti igény felkeltését.

Ebben a folyamatban meghatározónak tartjuk:

- a nevelőnek példát kell adnia **megbízhatóságban** (megbízik tanítványában);
- **lelkiismeretességre** nevel;



- megteremti a normatartó iskolai légkört;
- *következéseten értékeli* a tanulók teljesítményét, az adott helyzeteket morális szempontból is értékeli.

Ezek képezik alapját a fegyelmezett magatartás megszilárdításának. Pedagógiai munkánkban törekszünk olyan *nevelési, személyiségfejlesztési módszereket alkalmazni*, amelyek segítségével a *családi nevelés* jellemzői *összhangban* vannak az *iskola céljaival, feladataival*. A személyiség fejlődését kibontakozó tanítási-tanulási folyamatban kiemelt feladatként az alábbiakat jelöljük meg:

- A tanulás mellett megteremteni a lehetőségét a *sokoldalú*, színes iskolai életnek, amelyben a tanuló egyéni adottságának megfelelően tudja kibontakoztatni tehetségét, képességét.
- Tudatos tervezéssel biztosítani a *sokoldalú személyiségformálást*, az *önismeret* fejlesztését.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka járuljon hozzá a tanulók életmódjának, helyes szokásainak kialakításához, az *intézmény nemzetiségi jellegéből fakadó értékekkel való azonosuláshoz*, azok kialakításához, a motívumok, a szokások, az értékek megőrzéséhez.

A személyiségfejlesztés folyamatában a nevelő nemcsak közvetíti a tudás és viselkedésanyagot, hanem motivál, ráveszi a tanulót, hogy aktív tevékenységet végezzen, melynek eredményeképpen a lehető leggyorsabban fejlődik a megfelelő irányba.

1.5 Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

*„Alapvető értékünk az élet
és az egészség”*

Az egészség fogalma

Az egészség az életműködés zavartalansága, a szervezet illetve a szervek betegség nélküli testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív helyzet, hanem aktív folyamat. Az alábbi feltételek teljesülése szolgálja kiteljesülését:

- *harmóniában* élni önmagunkkal, a családdal, a környezettel;
- *személyes higiénia*;
- változatosságra törekedve, *stresszt kerülve, kiegyensúlyozottan éljük a napjainkat*;



- mozogni, *fizikailag aktívan élni*;
- mozogni, *helyesen táplálkozni*;
- *nem dohányozni*, káros szenvedélyek elkerülésével élni;
- családi és kortárskapcsolatok;
- az elsősegélynyújtás alapismeretei;
- a szexuális fejlődéssel kapcsolatos ismeretek.

Az egészség a szervezeten belüli összhangban, illetve az egyén és természeti – társadalmi környezete közötti dinamikus egyensúlyban nyilvánul meg. Ez az egyensúlyra törekvő folyamat az egyén aktív, cselekvő tevékenységének eredménye.

Az *egészséges életmóddal* kapcsolatos szokások akkor válnak az ember természetes igényévé, ha már kisgyermekkorban kialakulnak. A család együtt jobban meg tudja változtatni életmódbeli szokásait, mint az egyes családtagok külön-külön, ezért fontos, hogy a jövő generációját adó szülők már korszerű, egészséges életmód kialakulását segítő ismeretekkel rendelkezzenek. Az egészségmegőrzés elsődleges közege a család, feladata táplálkozási és mozgási szokások gyakorlatának kialakítása a fizikai egészség érdekében.

Az egészségfejlesztő tevékenység magába foglalja

- Az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítését.
- Az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését, és az életvezetéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztését.
- Az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztését.

A **jelen egészségnevelése** tehát nem más, mint ***tudatosan létrehozott képességfejlesztő lehetőségek összessége***, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába mozdítható.

Az egészségnevelés a következő kulcsterületeken valósul meg:

- család és gyermekvédelem
- lelki egészség
- szexuális magatartás és egészség
- szájhygiénia



- szív- és érrendszeri betegségek
- daganatos betegségek megelőzése
- balesetek megelőzése

Az iskola feladata, hogy *minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.* Az egészséges életmód elfogadtatásához, az egészségesebb alternatívák megismertetéséhez és választásához társadalmi, pedagógiai, pszichológiai és szociológiai módszerek, ismeretek szükségesek.

Az iskola szerepe és lehetőségei:

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása; az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Annak megtanítása, hogy ***alapvető értékünk az élet és az egészség.*** Ezek megóvására alternatívák ajánlása. A megfelelő *egészségvédő magatartás* megtanítása gyakorlással, segítséssel, példamutatással.
- Motiváló, ösztönző hatások közvetítése egészségvédő magatartás szabályainak megtartására közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segíteni mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.
- Rávilágítani arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus állapotot fejezi ki.
- Az iskolai környezetnek, mint élettérnek is biztosítani kell az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Az iskolai egészségnevelés főbb színterei

- A tanórák (*biológia, testnevelés*);
- Az *osztályfőnöki* órák;
- Kiállítások megtekintése;
- *Egyéb programok:* iskolaorvos, védőnő vezette demonstrálások, meghívott előadók tájékoztató előadása, beszélgetések, gyakorlati bemutatók);
- Délutáni *sportkörök*, szakkörök, tömegsport.



Fő témakörök:

- 1 Egészség – betegség;
- 2 Táplálkozás – mozgás;
- 3 Napirend - szabadidő helyes felhasználása – alvás;
- 4 Testápolás (személyi higiéné) és öltözködés;
- 5 Családi élet jelentősége;
- 6 Kortárskapcsolatok;
- 7 Káros szenvedélyek – helyes döntések;
- 8 Szexualitás;
- 9 Egészséges környezet és védelme;
- 10 Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás.

Az iskolai egészségnevelés módszerei elsősorban a részvételen alapuló oktatási technikák.

Tanév elején elvégzendő feladatok:

- minden tanuló általános *balesetvédelmi, munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban* részesül egészségük és testi épségük védelme érdekében.
- A testnevelési órán, vagy egyéb foglalkozásokon résztvevő tanulókkal a foglalkozást vezető megismerteti egészségük és testi épségük megőrzésére vonatkozó előírásokat.
- Könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozásokra irányítottak felmérése, beosztása.

A tanévben folyamatosan végzendő feladatok

- Minden évben egy általános és egy fogorvosi ellenőrzés.

Osztályfőnöki órák egészségnevelési feladatai

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében nagy feladat hárul az osztályfőnökre. A különböző tantárgyak tanítása során a tanulók ismereteket szereznek a betegségek, balesetek elkerüléséről, a káros szenvedélyek leküzdéséről, az egészség megőrzéséről. Az *osztályfőnöki órák feladata* abban áll, hogy *aktualizálja a meglévő ismeretanyagot* az adott közösségre.

Az osztályfőnök választja meg a konkrét témát, feldolgozási időpontokat és tartamokat, alkalmazott módszereket az osztály összetétele és sajátosságai alapján. Mivel a tanulók aktív

résztevővé tétele döntő szempont, a témák feldolgozásának ideje és módja osztályonként változó. Az osztályfőnöki órákon az egészségnevelési témák feldolgozása folyamán létrejön az osztály egészségtérképe, közösségi hálózata, erkölcsi értékrendje. A tanulók elmondják véleményüket az olvasott könyvekről, a látott filmekről, megbeszélik egymás között tapasztalataikat, s így alakulnak ki a közös és a személyes jövőképek. A szituációs játékok során rögzülnek a helyes viselkedési normák, a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások. A kamaszkor sajátosságainak megfelelően a témák többségét a zárt és megszokott osztályközösségen belül a tanulók által elfogadott osztályfőnök dolgoztatja fel.

Az osztályfőnöki órák főbb témái

- A serdülőkor anatómiai és pszichés változásai;
- Egészségkultúráltság: higiénia, egészséges étkezés, öltözködés;
- Káros szenvedélyek egészség- és személyiségromboló hatása;
- Szendélybetegségek megelőzése, gyógyítása;
- Munka és pihenés egészséges aránya;
- Saját és mások egészsége iránti felelősségvállalás;
- Felelősségvállalás saját személyiségünk kialakításáért;
- A belső személyi autonómia kialakítása;
- Az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása, törekvés a lelki egészség megteremtésére;

A következő témákban az iskola külső előadókat hív

- Szexuális nevelés, felvilágosítás;
- AIDS, drog megelőzése;
- Káros szenvedélyek.

Gyakorlati tevékenységek

A mindennapi testedzés kettős funkciót lát el. Egyrészt biztosítja az ebben az életkorban bekövetkező testi fejlődéshez szükséges fizikai terhelést, másrészt hosszabb távon kialakítja a rendszeres testmozgás iránti igényt, tehát életmód – szemléletformáló hatása van. Ezért szükséges a heti testnevelés órák mellett a tanítási órákon:



- mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása az iskolában;
- testnevelés órák;
- tömegsport foglalkozás, sportköri foglalkozás;
- rekreációs tevékenységek (pl.: sítúra, túraversenyek, korcsolyázás, úszás);
- úszásoktatás megszervezése
- osztályfőnökök, kollégiumi nevelők felmérései a káros szokásokról, szenvedélyekről, egészségkárosító veszélyeztetettségéről;
- az ifjúságvédelmi felelős prevenciós tevékenysége, kapcsolata az ifjúságvédelmi tanácsadással, önkormányzatokkal, pszichológiai tanácsadással;
- az év folyamán két alkalommal környezetünk tisztaságáért a tanulók és a szülők „egy nap az iskoláért” mozgalomban vesznek részt;
- tanárok továbbképzése az egészségmegőrző programok oktatására.

1.6 Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegély - nyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a *vészhelyzeteket*;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a *mentőszolgálat* felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, *mikor és hogyan* kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók *korszerű ismeretekkel* és az azok gyakorlásához szükséges *készségekkel* és *jártasságokkal rendelkezzenek* elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtási alapismereteket;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik - tizenkettedik évfolyamon az *osztályfőnöki órák* tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a *mentők hívásának helyes módja*; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-tizenkettedik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak;
- évente egy *egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással* foglalkozó *projektnap* (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos illetve a gimnáziumi tanulók számára;
- bekapcsolódunk az egészségneveléssel kapcsolatos városi programokba.

1.7 Környezetneveléssel összefüggő feladatok

*„Van valami végtelenül üdvös
a természet ismétlődő ritmusában -
a bizonyosság, hogy az éjt pirkadat követi,
és tavasz jön a tél után”*

Rachel Carson

A környezeti nevelés ***célja a környezettudatos magatartás***, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabbról nézve a környezeti nevelés a *természet* – s benne az *emberi társadalom* – *harmóniájának megőrzését, fenntartását* célozza meg.

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőségéhez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, szokásokat formálnak.

A környezeti nevelés során felértékelődik a *tantárgyak közötti integráció*, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Fontos, hogy az iskolai élet mindennapjaiban a tanítási órákon kívül is érvényesüljön a nevelőintézmény

egészenek *ökológiai kultúrája* (pl.: hulladék újrahasznosítás, energiatakarékosság, természeti környezet megóvása).

A környezeti nevelés célkitűzései

- *Rendszerelméletre nevelés*

A tanulók képesek legyenek *a tanórán szerzett ismereteiket összekapcsolni az élet valós ügyeivel*, hogy önmaguk oldják meg a problémákat, azok összefüggéseit és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és a környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

- *Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása*

Nem elég az egyes problémák és a közöttük lévő *összefüggések felfedeztetése*, ha nem alakul ki a tanulóban az a képesség, hogy a *problémákra válaszokat is keressenek*. Fontos, hogy a lehetséges megoldások közül a legoptimálisabbat találják meg.

- *A globális összefüggések megértése*

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká tevődnek össze. Fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetünkben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

- *A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása*

Környezetünk minősége, gazdasága, létminőségünknek alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásukban automatikusan. Meg kell értetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életükben.

- *A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása*

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy *közösen fedezzük fel, hogy mit és hogyan tehetünk egyéni életünkben*.

- *A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése*

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy *biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem*.

- *A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben*

Fontos annak belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal *harmóniában élni*. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves kultúra.

A környezeti nevelés lehetőségei

- *Hagyományos tanórai keretben*

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. A környezetismereti órák keretén belül különösen sok alkalom nyílik a környezet és természetvédelem fontosságának hangsúlyozására.
- Az osztályfőnöki órák kiemelt témái közé tartozik minden évfolyamon az egészséges életmód, környezeti hatások, környezet és természetvédelem. Sok videofilm áll rendelkezésre, amelyek alkalmasak arra, hogy a természeti értékekre, azok védelmére irányítsuk a figyelmet. Az osztályfőnöki órák tematikájába környezeti témák megbeszélését, megvitatását is be kell illeszteni. Lehetőség van akár külső szakembereket is bevonni az óra sajátosságaiból adódóan a beszélgetésekbe. Lényeges különbség a többi tantárgyhoz képest, hogy az osztályfőnöki óra nem előre tervezett tananyag átadását szolgálja, hanem a tanulók aktuális problémáinak megfogalmazásában, véleményük, nézetük álláspontjuk kifejtésében segít. Egyben hozzájárul az érdek- és érdekütközések kezelésének fejlesztéséhez is. Iskolai, lakóhelyi környezetünk állapota ehhez számtalan felvetést kínálhat, sőt együttes cselekvésre ösztönöz.

- *Tanórán kívüli programokon*

- Iskolánkban minden osztály évente legalább egyszer egy-két vagy három napos kirándulást tervez és tesz. Ezek nagy része *természeti környezetben* zajlik. A természet értékeinek *növény- és állatvilág értékeinek védelmét közvetítjük a gyermekeknek*.
- *Környezettudatos szemlélet* kialakításában igen fontos területnek tartjuk a tanárok és iskolai dolgozók személyes példamutatását. Iskolánk nagyon szerencsés helyzetben van, mert nagy területen helyezkedik el. Nagy figyelmet és sok energiát fordítunk az épületeinket körülvevő környezet védelmére. Gondozzuk a fűvet, sövényt, fákat és

bokrokat. Virágokat, fákat ültetünk. A hulladékok kezelésében is igyekszünk példát mutatni.

– Évente több alkalommal összegyűjtjük a papírt a diákok közreműködésével. Az összegyűjtött papír újrahasznosításra kerül.

- *A veszélyes hulladékok gyűjtése, tárolása*

A kémiai laborból előírászerűen eltávolítjuk a veszélyes vegyi anyagokat.

- *Környezeti nevelési módszerek*

Azok a módszerek kedveznek, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítetik, tevékenységre ösztönzik a tanulókat: *együttműködő tanulási formák, páros, csoportos feladatok, észlelési, megfigyelési gyakorlatok*. A tanulók közötti közvetlen gondolatcserére, funkcionálisan is megszervezett *együttes cselekvésre, együttműködő magatartásra* épülnek, így fejlesztik az ismeretszerzés megszerzésének képességeit, lehetőséget adnak a beszámolásra, az ismeretek megosztására, átadására. Az együttes siker lehetősége pozitív csoportélményt nyújthat, a tanulásban való részvétel mind a személyiség, mind a közösség fejlődését segíti.

- *Együttműködő tanulási módszerek*

– Új ismeretekhez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.

– *Könyvtári* adattári kutatás, adatbázis kezelés, adatfeldolgozás.

– Problémafelvetéshez kapcsolódó páros és *csoportos véleményformálás*.

– Egy téma különböző megközelítésű és nézőpontú feldolgozása.

– *Adatgyűjtés feldolgozás* és azok feldolgozásával kiselőadás tartása társas munkamegosztásban.

– *Házi feladatok* megvitatása a közös és eltérő válaszok vagy legérdekesebb részek tükrében.

– Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.

– *Szövegértelmezés*, lényegkiemelés és annak megvitatása.

– *Információrögzítés* együttműködéssel.

– Követelmények megfogalmazása.

– *Problémamegoldó gyakorlat* ötletrohammal, értékeléssel.

- *A környezeti nevelés sajátos értékelési formái*



Az *értékmegőrzésre*, az *értékteremtésre* és *értékátadásra* kell törekedni, a tanulók teljes személyiségét fejleszteni.

A környezeti neveléssel szembeni elvárások

- A tanárok rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségi vonásokkal, amelyek a *környezettudatosság* és az *együttélési morál* alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hasssa át az *együttműködésre törekvés*.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.
- Szervezzék meg az *egyéni* és *együttműködő tanulás* formáit, biztosítsák a *differenciálás* lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.
- A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák:
 - a tanulói *kíváncsiság* megőrzését,
 - az *aktivitás* fenntartását és megerősítését,
 - a belső motivációs bázis fejlesztését,
 - az általános és különleges *adottságok* felismerését és fejlesztését,
 - a megismerő és rövid úton célravezető stratégiák felismerését, lehetőségeit,
 - a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére.

1.8 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,

- megbeszélések

Ezen fórumok időpontját az iskola *éves munkaterve* határozza meg. A vezetőség az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett *hirdetőtáblán*, valamint *írásbeli tájékoztatókon* keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik, az iskola vezetőségével, és az SZMK-val.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a *szakmai munkaközösségek* vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség *éves munkatervének* összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett *ellenőrzések és értékelések*,
- iskolán belül *szervezett bemutató órák*, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett *pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek*.

A szakmai munkaközösségek vezetői, az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A szülői munkaközösség (SZMK) és az iskola közösségeinek együttműködése

Az SZMK tagjai időközönként – évente legalább három alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a szülői munkaközösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviselteket kérdéseit, véleményét, javaslatait az SZMK felé továbbítani.

Az SZMK ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:

- az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább két alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői munkaközösséget.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, vagy az SZMK-hoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A közösségépítésnél figyelembe kell venni:

- a közösség fokozatosan épül ki – ezt a **fokozatosságot** a nevelőmunka minden területén figyelembe kell venni;
- a közösség alakításában a főszereplő a diák: **a tanulók egymásra gyakorolt hatása a legnagyobb nevelőerő;**
- fontos annak a szem előtt tartása, hogy a diákok a munkán keresztül nevelődnek;
- a közösségfejlesztési folyamat, melyben az egyén, az iskolai közösség és a társadalom hatásai összegződnek.

A közösségformálás folyamatában a társadalmi környezetre, társadalom polarizálódásából adódó hatásokra kiemelt figyelmet kell fordítani.

Célunk:

- olyan tanulóközösségek kialakítása, amelyekben a közösség tagjai képesek jobb teljesítményt nyújtani;
- ahol fokozottabb a késztetés és a motiváció a cselekvésre;
- a konformitásukra törekvésük elősegíti a közösség **normáinak**, értékeinek elfogadását;
- olyan közösség kialakítása *osztályszinten, iskolai szinten*, amelyben megmutatkozik a **támogatás**, az **egymás iránti figyelem**, az **intimitás**;
- keressük azokat a közös normákat, amelyekkel a különböző családi környezetből érkező gyerekek összetartó közösségé formálódnak;
- lehetővé tesszük számukra az elvárásoknak való megfelelést;
- amelyben az egyén alkalmazkodik, azonosul, elfogadja az iskolai közösség értékeit.

Az osztályfőnökök szerepét ebben a folyamatban meghatározónak tartjuk.

Az iskola feladata, hogy a tanulókat a társadalomba beilleszkedni tudó személyiséggé formálja. Ezt a folyamatot segíti a tanulók öntevékenységen alapuló diákmozgalom (**DÖK**).

*Az iskola törekszik a **diákönkormányzat** szervezeti megerősítésére:*

- bevonja a tanulókat az iskolai élet szervezésébe;
- a tanulási-tanítási folyamat szervezésébe;
- biztosítani akarja, hogy a felnőtt társadalom felől érkező elvárásokat összhangba tudják hozni az életkori sajátosságaikból adódó érdekekkel.

A **diákönkormányzat** felelős fórum, amely *önálló munkaprogram szerint dolgozik*. Biztosítjuk működési feltételeit, segítjük a rendezvények megtartásában, a demokrácia szabályainak gyakorlásában.

A diákönkormányzati munka pedagógiai feladatainak megfogalmazása mellett a NAT közös követelményeire alapozott nevelési folyamatból az alábbiakat emeljük ki:

- A *hon- és népismeret* segítse elő a tanulók *harmonikus kapcsolatát a természeti és társadalmi környezettel*.
- Mélyítse el a *hazaszeretetet*, alapozza meg a *nemzet- és nemzetiségtudatot*.

- Késztesse a *szűkebb és tágabb környezet* történelmi, kulturális értékeinek megismerésére, *ápolására*.
- Legyenek *nyitottak*, megértőek a különböző *szokások, életmódok, kultúrák*, a *másság* *iránt*, becsüljék meg ezeket.
- A román nemzetiségi kultúra mellett ismerjék és becsüljék *más nemzetiségek kultúráját*.
- Legyenek *nyitottak az európai kultúra iránt*, a hazánkban és a szomszédos országokban élő népek értékeinek megismerésére, megbecsülésére.
- Ismerjék meg nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, a történelmi, irodalmi, a művészeti világ nagyjait.
- Legyenek tájékozottak *hazánk és Románia földrajzában, irodalmában és történelmében*.
- Gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyekkel a hazai és a nemzetiségi kultúra ápolását szolgálják.
- Ismerjék városunk nevezetességeit, történelmi és kulturális múltját.
- *Gondolkodjanak globálisan, de cselekedjenek lokálisan*.

Hagyományápolás és újítás a nemzetiségi kétnyelvű iskolánkban

A N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium egy családi légkörű intézmény, amelyben *harmonikus a pedagógus és a gyerek kapcsolata*, valamint a kortárs csoport viszonyrendszere. Gyermkeink többségében él az *osztályközösséghez*, az *iskolához* és a *magyarországi románsághoz* tartozó közösségi érzés, s mindez kiteljesül a *házához* és *Európához* való tartozás érzésével.

A *közösségformálást*, a *hagyományápolást* és *újítást* szolgálják a különböző szinteken működő **„Hagyományőrző táncgyűtteseink”**, amelyek helyi, hazai és külföldi szerepléseken egyaránt részt vesznek.

Iskolánkban tíz éves múltra visszatekintő nemzetiségi fesztiváldíjas **Román amatőr színjátszó kör** is működik, amely szintén sokoldalúan személyiségépítő és közösségformáló, fejleszti a tanulók *szépérzékét*, előadói és mozgáskultúráját, nyelvi kifejező készségét. Színdarabjaikkal felléptek már több nagy városban (Budapest, Szeged, Szarvas, Nagyvárad, Temesvár, Arad) és falujárásokon is (Magyarcsanádtól – Pocsajig).

Az **iskolarádió (Radio-tineret)** is diákbarát, üde hanghordozású *román és magyar nyelvű műsoraival* sok-sok élményben részesíti a szerkesztőket és a hallgatókat egyaránt.

Tollforgató diákjaink „*Licurici*” címmel, közös *iskolaújságot* szerkesztenek a *temesvári Vincențiu Babeș* és a *vârșeți Olga Petrovici* általános iskolák tanulóival.

Több mint egy évtizedes múltra tekint vissza iskolánk **Pro discipulis Alapítványa**, amely azóta minden év *márciusának első hetében* műsorettel egybekötött bálát szervez, melyen diákok – tanárok és szülők (sokan közülük volt tanítványaink) együtt mulatnak. Ez az összejövétel is rendkívül közösségformáló.

A különböző *tanulmányi kirándulásaink*, a *testvérkapcsolataink*, a *tesmesvári*, az *aradi* és a *vârșeți* iskolákkal közös rendezvényeink szintén a *kapcsolatteremtés* -és *építés*, a *közösségformálás* kereteit alkotják.

Iskolánk egyéni arculatából adódóan a *román nemzetiségi hagyományokhoz* is kötődő rendezvények és vetélkedők is színesítik az iskola kulturális és közösségi életét, és lehetővé teszik a **tanár-diák-szülő** együttlétét és közös tevékenységét.

- tanévnnyitó;
- gólyabál a tanév elején;
- ötévenként összerezttségizettek találkozója;
- a román hét programjai;
- Perinița mozgalom;
- kórus fesztiválok;
- színjátszó körök találkozói;
- énekkari fellépések;
- karácsonyi műsorok;
- farsangi mulatságok;
- szalagavató;
- anyáknapi műsorok;
- a legkülönbözőbb kollégiumi összejövetelek;
- ballagási ünneptések;
- népismereti táborok.

Minden évben, a tanév folyamán iskolai ünneptéget, megemlékezést tartunk:

- 1848. október 6-a
- 1956. október 23-a
- 1848. március 15–e



- továbbá a holokauszt áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a Föld napján...
- Nemzeti Összetartozás Napja
- A különböző osztályok védnökséget vállalnak az *ortodox temető*ben található neves személyiségek és az iskola volt tanárainak sírja felett.

Az iskola kialakult hagyományai a múlt értékeinek átmentését szolgálják, s mindezek folyamatosan gazdagodnak új és még újabb, a későbbiek során hagyománnyá váló programokkal.

1.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai

- Mindkét nyelven, *románul és magyarul* is igényesen kommunikál a tanítványaival.
- Kellő figyelmet fordít a *nemzetiségspecifikus programokra* is.
- Adminisztrációs munkáját *mindkét nyelven* precízen, igényesen végzi.
- Kezdeményezi osztálya dekorációját (*kétnyelvű idézetek; arcképcsarnok a magyar és a román kultúra nagyjaiból*).
- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken *aktív osztályközösséget alakít ki*, s ezt gondoskodva és szeretve irányítja.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, *elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket, formálja identitástudatukat*.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli *közösségfejlesztő, szabadidős programokat* (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart, és *együttműködik a tanulók szüleivel* (nagyon sokan közülük volt tanítványaink).
- Rendszeres kapcsolatot tart *együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel*.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.

- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – *legalább havonta* – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő SZMK munkáját.
- A szülők tájékoztatására *szülői értekezleteket és fogadó órákat* szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó *kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal*.
- Az osztály tanulóinál ellátja a *gyermekvédelmi* feladatokat, *együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel*, szükség esetén a *gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal*.
- Segíti a *tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók* iskolai munkáját.
- Támogatja a *tehetséges tanulók* fejlődését.
- Tájékozódik a *tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről*.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával *figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát*, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén *érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát*.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartásának és szorgalmának osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- *Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait*, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.

- A tanév elején elkészített *osztályfőnöki tanmenet* szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai és felsőfokú továbbtanulását, megismerteti őket a *pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel*.
- A nyolcadik és a tizenkettedik évfolyamban - a szülők döntése alapján - ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (*osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet*).
- Elkészíti az *osztálystatisztikákat* és ezekhez kapcsolódó *elemzéseket*.
- Elkészíti a *félévi és tanév végi értékeléseket* az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és *vezeti az osztálynaplót*, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején *kitölti a tanulók tájékoztató füzetét*, tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- A gimnáziumi tanulmányok során a 11. évfolyamában megszervezi a *szalagavató ünnepséget* és a ballagást.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított *osztályfőnöki munkaterv* alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).



- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga



- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Továbbtanulási aránymutatók a gimnázium 12. évfolyamának befejezése után.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, *hátrányos* és *halmozottan hátrányos* tanulók, *gyermek- és ifjúságvédelmi munka*).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- *Neveltségi* szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- *A közösségi tevékenység* (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- *A szülői házzal való kapcsolat* (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

a) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák*

- Félévente egy alkalommal *egészségvédelmi téma* (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- *Elsősegély-nyújtási alapismeretek*: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.

- Megemlékezés a magyar és a román kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) *Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően*

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- A nemzetiségi közösség jellemzői
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban

- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- Hazai és romániai nemzetiségek (kisebbségek)
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek

- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága

- Nemzeti és nemzetiségi azonosságtudat, nemzeti és nemzetiségi hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

1.10 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

*„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm,
mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud”*

Móricz Zsigmond

A pedagógusok alapvető feladatai

Nkt. 62. §, 63. §, 20/2012 EMMI rendelet

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt *pedagógiai és adminisztratív* feladatok ellátása.
- *Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát* (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltsse.
- Heti teljes munkaidejének *ötvenöt-hatvanöt százalékában* (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással *lekötött munkaidején felöli részében* a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő *egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést* lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott *hivatali titkot megőrizze*.
- A jogszabályokban meghatározott *határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket*.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- *Minden részterületen a kétnyelvűség igényes használata.*

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) *fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére*.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A *gyermekvédelmi feladatok* ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók *korrepetálása, segítése, mentorálása*.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók *felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára*.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- *A munkaköri köteleességek teljesítése.*
- *Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.*
- *Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.*
- *Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.*

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- *Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.*
- *Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.*
- *Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.*
- *Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.*

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- *Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.*
- *Továbbképzéseken való részvétel.*
- *A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.*
- *Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.*

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- *Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.*
- *Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.*
- *Az iskolai alapítvány működésének segítése.*



- Az iskolai munka javítása *új ötletekkel*, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó *szemléltető eszközök* tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- *Önkéntes feladatok* vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A hazai románság és a város rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- *Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulóknak, a szülőknek és a pedagógus kollégáknak felé.*
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, *megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé* (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.11 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Ktv. 121§ (hatályos), Nkt. 47. §

20/2012.7. § (1) a

„Aki nem különbözik mástól, az nincs is” – írja Kosztolányi Dezső *A bölcsőtől a koporsóig* című írásában. Ez a hitvallás mélyen hatja át nemzetiségi iskolánkat. Mivel tanári testületünk és a hozzánk járó tanulók többsége ismeri és gyakorolja a „másságot”, *természetességgel és lelki affinitással kész befogadni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket is, de úgy véljük, nem tekinthetünk el attól a valós helyzettől, hogy iskolánk nemzetiségi, kéttannyelvű, ezért a román nyelvet idegen nyelvként tanuló diákoktól ez plusz erőfeszítést igényel. A nyelvet oly szinten kellene elsajátítaniuk, hogy képesek legyenek valamennyi tantárgyra kiterjedően a tudástartalmak 50 %-át románul megtanulni, az érettségi vizsgán pedig három tantárgyból román nyelvű érettségi vizsgát tenni.*

E helyzetből adódóan együttérzéssel, de egyben nagy aggodalommal vállaljuk az *inkluzív nevelést*. Elveivel és céljaival emberi szempontból maradéktalanul egyetértünk, a feladataira pedig fokozatosan felkészülünk, és a speciálisan képzett szakemberekkel legjobb tudásunk szerint együttműködünk.

Meggyőződésünk, hogy a toleráns és befogadó attitűd az egész közösségünk sajátja.

Az inkluzív nevelés legfontosabb jellemzői

- megköveteli az egész tanári testület *szemléletváltását*;
- a fejlesztési *módszerek speciálisak* és korszerűek;
- a *gyógypedagógus*, a *tanító* és a *szülő* partner a nevelésben;
- megértő, toleranciára alapuló viszonyulást igényel;
- lelki affinitást is megkövetel.

A fejlesztés elvei és folyamata

- a fejlesztést meg kell, hogy előzze egy alapos, *komplex kivizsgálás*;
- a fejlesztő tevékenységet a *fokozatosság elvével* egyénekre lebontva kell alkalmazni;
- mindvégig ösztönözni kell, *tréningben tartani a lelkét és a szellemét*;
- *lépésről lépésre képessé* kell tenni őket az *önálló életvezetésre*.

A pedagógus feladatai

- a többségi gyermekeket a kiemelt figyelmet érdemlő gyermeke feltétel nélküli befogadására és a *segítségnyújtás* természetességére kell nevelnünk;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek *maximális befogadása*;
- a nevelés *differenciált tervezése, szervezése*;
- a *prevenció*, a *korrekció* és *kompenzáció* megvalósítása;
- *folyamatos gondolat- és tapasztalatcsere* a szülővel és a gyógypedagógussal;
- segíteni kell a kölcsönös interakciót a szülő és gyermeke közt;
- a nevelő-oktató munkát *egyéni fejlesztési tervek* alapján végezni,
- segíteni az ép és a sajátos nevelési igényű gyermekek közötti harmonikus kapcsolat kialakulását.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI-s)

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, *integrált formában* folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.*
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus segítségének igénybevétele.
 - az a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.12 A Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

94/11 MKM rendelet 6.§, 94/11. MKM rendelet

Az intézmény vezetője gondoskodik a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről, felel a feladatok megszervezéséért, irányításáért, ellenőrzéséért.

Kijelöli a gyermek – és ifjúságvédelmi felelőst, és a tanév elején tájékoztatja a szülőket a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy hol és mikor kereshető fel.

Az iskolai gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenység elsősorban nevelési funkció, de jelentős szerepet kap a jelzési funkció is.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladata

Tágabb értelemben:

- Az iskola biztosítsa az esélyegyenlőséget, azt hogy egyik tanulót se érje hátrányos megkülönböztetés (pl. származásra, színe, neme, vallása, etikai hovatartozása miatt).
- Segítse a hátrányok leküzdésében.

Szűkebb értelemben:

- Az iskola meghatározza a gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatrendszert, a feladatok megszervezését és irányítását.

A gyermek – és ifjúságvédelmi felelős munkája:

- Segíti az iskola pedagógusainak ezirányú munkáját.
- Kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig a megszüntetése terén.
- Minden évben felkeresi az osztályokat és tájékoztatja a diákokat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.
- Tájékoztatja a tanulókat a gyermekvédelmi intézményekről.
- Mindezeknek (pl. nevelési tanácsadó, drogambulancia, gyermekjóléti szolgálat, lelki segélytelefon) az elérhetőségét írásban is jelzi, jól látható helyen.
- Ha valamely tanár, szülő vagy gyermek részéről aggodalomra okot adó tájékoztatás kap (pl. veszélyeztetettségről) *családlátogatást* tart a diák otthonában.
- Amennyiben a gyermek magatartása miatt (pl. kábító hatású szerekkel való visszaélés, vagy egészségkárosító szokások miatt az iskola köteles ezt jelezni a megfelelő segítő szolgálatnak.

- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén köteles kezdeményezni, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakóhely szerinti önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek kiemelt szerepe van a szenvedélybetegségek megelőzésében.
- Részt kell vegyen az iskola kábítószeres ellenes programjának kidolgozásában, és figyelemmel kell kísérje annak végrehajtását.
- Részt vesz ezirányú pályázatok megírásában és megvalósításában.
- Figyelemmel kíséri a romániai diákok helyzetét és nekik is kellő segítséget nyújt.

A szülő joga és kötelessége

- A szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét.
- A szülő kötelessége, hogy megjelenjen a nevelési tanácsadáson, biztosítsa gyermekének az iskolapszichológiai vizsgálaton és fejlesztő foglalkozáson való részvételt, ha a tanárok erre javaslatot tesznek.
- Szülői mulasztás esetén a jegyző kötelezheti a szülőt, hogy meghatározott kötelezettségének tegyen eleget.

1.13 A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok

Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra (60 perces szolgálati idővel) szolgálat elvégzésének igazolása. SNI-s tanulók esetében a közösségi szolgálat mellőzhető.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először 2016. január 1 - je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.

A közösségi szolgálat keretei

- az egészségügyi,
- a szociális és jótékonyági;
- az oktatási;
- a kulturális és közösségi;

- a környezet- és természetvédelmi;
- a katasztrófavédelmi;
- az óvodás korú, SNI-s gyermekekkel, tanulókkal, idős emberekkel folytatott tevékenységek.

A befogadó intézménynek mentort kell biztosítani. A középiskola a 9-11. évfolyamos tanulói számára 3 tanárra, arányosan elosztva, szervezi meg a közösségi szolgálatot. A koordináló pedagógus az ötven belül a mentorral közösen legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás zárófoglalkozást tart.

A közösségi szolgálat dokumentálása

- a tanulónak közösségi lapot kell kitöltenie,
- a közösségi lap tartalma:
 - jelentkezés a szolgálatra
 - a szolgálat helye és ideje
 - a szülő egyetértő nyilatkozata,
- az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógusnak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését.
- az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban (egy a tanulónál, a másik az intézménynél).
- az iskola a dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatban rögzíti.
- az iskolának a közreműködő mentor bevonásával együttműködési megállapodást kell kötnie.
- a megállapodás tartalma:
 - az aláíró felek adatai,
 - a vállalt kötelezettségek;
 - a foglalkoztatás időtartama,
 - a mentor neve, feladatköre.

1.14 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, a szülői munkaközösséggel (SZMK)

Nevelőmunkánk mottója: *A legnagyobb nevelőtárs a szülő.* Együttműködve keressük a választ arra, hogyan segítheti a szülő az intézményben folyó nevelőmunkát, illetve az iskola, milyen formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

Az együttműködés eddig jól bevált gyakorlatát kívánjuk továbbfolytatni – építve az iskola sajátos jellegéből adódó családi, közvetlen légkörre.

Mindkét fél érdeke, hogy hatékonyan együttműködjön, és a tanulók problémáira közösen találjon megoldásokat. Ebben a folyamatban a megelőlegezett *bizalom*, az *empátia*, a *barátságos, humánus nevelés* képezi az együttműködés alapját.

A kapcsolattartás formái

- **Fogadóórák** – egyéni konzultációk lehetőségének biztosítása tanítási időben, a szaktanárokkal, osztályfőnökkel előre egyeztetett időpontban (telefon, ellenőrző könyv útján).
- **Szülői értekezletek** – évente 3 alkalommal az iskola munkatervébe beütemezett intézményi tájékoztató szerint.
- **Réteg szülői értekezletek** – az elsős és a 9. évfolyamosok szüleinek előzetes tájékoztatója.
- Nyílt tanítási nap.
- A végzős osztályosoknak a **pályaválasztással** kapcsolatban.
- A **táborozók** szüleinek tartott tájékoztatás.
- Az osztályok **tanulmányi kirándulásait** előkészítő találkozások.
- A kollégiumi élettel összefüggő információk átadása.
- *Tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek.*
- *Iskolai kulturális, sport és egyéb diákrendezvények.*
- Írásbeli tájékoztató.

A fent említett személyes találkozások célja, hogy elősegítse a gyermekek közösségbe való beilleszkedését **az iskola, a kollégium** rendjébe, valamint az hogy, ösztönözze a közösségi élet magatartási szabályainak elfogadását.

A szülői munkaközösség évadnyitó értekezlete:

- az adott tanév közös feladatainak megvitatása;
- közös megoldások keresése a pedagógiai, családi problémák megoldására.

A működő SZMK szervezeti – és működési szabályzatában foglaltak szerint:

biztosítsa az információáramlást az intézmény, a szülők közössége és a városi képviselő között.

Pedagógiai munkánk értékelői – a gyermekeken kívül – a szülők. Elvárásaikat, igényeiket megismerjük és beépítjük a mindennapi munkába.

1.9. Az iskola partnerkapcsolatai

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény *fenntartójával*: **Magyarországi Románok Országos Önkormányzata** 5700 Gyula, Líceum tér 2.
- A megyei, fővárosi pedagógiai intézettel: *Békés Megyei Tudásház és Könyvtár* 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.
- A román nemzetiségi iskolákkal:
 - *Kétnyelvű Általános Iskola*, 5726 Méhkerék, Kossuth u.
 - *Román Általános Iskola*, 5742 Elek, Lökösházi út 3.
 - *Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda*, Kétegyháza, Úttörő u. 89.
 - *Román Általános Iskola*, Battonya, Fő u. 121.
 - *Körösszakál - Bedő Román Nemzetiségi Kétnyelvű Általános Iskola*, 4128 Bedő, Rákóczi u. 15.
 - *Román Nemzetiségi Nyelvet Oktató Általános Iskola Körösszegapáti*;
 - *Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* 4125 Pocsaj, Nagy u. 41.
 - *Erkel Ferenc Gimnázium és Informatikai Szakképző Iskola, Kollégium*
 - *Gyulai Alapfokú Közoktatási Intézmény*

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Közvetett partnereink:

- Magyarországi Ortodox Püspökség, Gyula
- Magyarországi Románok Országos Önkormányzata, Gyula
- Magyarországi Románok Dokumentációs és Információs Központja, Gyula
- Magyarországi Románok Helyi Önkormányzata, Gyula
- *Foia Românească* Szerkesztősége, Gyula
- *Cronica* Szerkesztősége, Gyula
- Magyarországi Románok Kulturális Szövetsége, Gyula
- Magyarországi Románok Kutató Intézete, Gyula
- Magyarországi Román Ortodox Püspökség, Gyula
- Románvárosi Nemzetiségi Óvoda, Gyula
- Nemzeti Erőforrás Minisztériuma, Nemzetiségi Főosztálya, Budapest
- Oktatáskutató és Fejlesztő Központ, Budapest
- Román Kultúra Háza, Budapest
- Budapesti Román Nagykövetség
- ELTE, BTK, Román Filológiai Tanszék, Budapest
- Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Rt., Budapest
- *Croatica* Kiadó, Budapest
- Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Román Nyelv és Irodalom Tanszéke, Szeged
- Román Főkonzulátus, Szeged
- Magyar Televízió - Szegedi Körzeti Stúdió, *Ecranul nostru* Szerkesztősége, Szeged
- Magyar Rádió - Nemzetiségi Rádió, Szeged
- Szent István Egyetem, Szarvas
- Gyula TV
- Nevelési Tanácsadó, Gyula
- Magyarországi Románok Kultúrájáért Alapítvány, Gyula
- Iskolai alapítványok
- Sportegyesületek

Kapcsolattartás más ágazatokkal

<i>Egészségügy:</i>	Egészségügyi Alapellátási Intézmény ÁNTSZ Városi Intézete Drogambulancia
<i>Gyermekek- és ifjúságvédelem:</i>	Családsegítő Központ és Gyermekjóléti Szolgálat Gyámhivatal Bűnmegelőzési és Közbiztonsági Bizottság (BKB) Rendőrség Városi Diákiroda és Klub
<i>Közművelődés:</i>	Mogyoróssy János Városi Könyvtár Erkel Ferenc ÁMK Művelődési Ház
<i>Sport:</i>	Gyulasport Kht.
<i>Munkaerő gazdálkodás:</i>	Városi Munkaügyi Központ

Külföldi kapcsolataink:

<i>Románia:</i>	<i>Kolozsvár</i> – Babeş-Bolyai Tudományegyetem Népismereti és Idegen Nyelvi Tanszéke <i>Arad</i> – „Vasile Goldiş” Tudományegyetem Aurel Vlaicu Tudományegyetem <i>Temesvár</i> – 21. Sz. Vincenţiu Babeş Általános Iskola <i>Sinaia</i> – bukaresti Nyári Egyetem <i>Chişineu-Criş</i> – Clubul copiilor şi elevilor
-----------------	--

1.15 A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

Nkt. 48. §.

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában **diákönkormányzat** működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:



- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (*iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap*).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a **diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:**

- **az iskola szervezeti és működési szabályzatának (SZMSZ) jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,**
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a **házirend elfogadása** előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) *vagy* a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.16 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,

- pótló vizsga,
- javítóvizsga;
- különbözeti vizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- *a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,*
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az *igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja,* és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak *egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,* és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról *neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,* vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – *elégtelen* osztályzatot kapott.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, *ha egy másik iskolából érkezik és ott egyes tantárgyakat ott nem tanult.*

A tanulmányok alatti vizsgákat a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Vizsgaidőszakok

Az általános iskolánkban és a gimnáziumunkban a javító vizsgák a tanév rendje szerint **augusztus 15 – augusztus 31-e közötti időszakban** zajlanak.

Minden évben egy *ősz*i és egy *tavaszi* osztályozó vizsgaidőszakot jelölünk ki. A tavaszi osztályozó vizsga a gimnáziumban április 30-áig szervezhető (az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók részére (is)), az általános iskolában május végéig.

Jelentkezés módja

A tanuló kérvénnyel fordul az iskola igazgatójához. A kérvény elutasítása esetén az igazgató írásban értesíti a tanulót. Engedélyezés után az intézményvezető továbbítja a kérvényt az általános vagy a gimnáziumi igazgatóhelyettesnek, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről.

A vizsgák előkészítésének módja

A tanulmányok alatti vizsgák beosztását a felelős igazgatóhelyettes készíti el.

Az *osztályozó* és *pótló vizsgák* követelményeiről, helyéről és időpontjáról legalább két hónappal korábban értesíti az érintett tanulókat (és szülőket).

Javítóvizsga esetén a tanév végén, bizonyítványosztáskor közöljük a tanítványokkal a követelményeket és a vizsga időpontját.

A *különbözeti vizsga* időpontját az igazgató határozza meg, és ő jelöli ki a vizsgabizottságokat.

A vizsgák lebonyolítása

Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozó vizsgát, de minden évfolyam anyagából külön írásbeli és/vagy szóbeli vizsgát tesz. A vizsgajegyzőkönyvben ezt külön adminisztráljuk. A vizsga napján, az igazgatóhelyettes előkészíti a vizsgajegyzőkönyveket és felel a szabályos vezetésükért. A vizsgabizottság elnöke pedig a vizsgák szabályszerű lebonyolításáért. A vizsgák eredményét az osztályfőnök írja be a naplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba a megfelelő záradék alkalmazásával.

A záradékot az igazgató írja alá. A vizsgák eredményének bejegyzése után a jegyzőkönyveket az iskolatitkár az irattárba helyezi.

A vizsgák követelményrendszere

Az osztályozó, pótló, javító és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát, összhangban van a helyi tanterv követelményeivel.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román népismeret		SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román népismeret		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
GIMNÁZIUM			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Román népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Olasz nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének - zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Rajz és vizuáliskultúra	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI

A vizsgázás módja

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből állnak.

Az írásbeli vizsga időtartalma maximum 45 perc.

A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. A szaktanár minimum 10 tételt készít elő. Póttétel az előkészített tételeken kívül nem húzható.

Az osztályzatok megállapítása

Az osztályzatok megállapítása az érettséginek megfelelően és annak arányában történik.

Értékelés

A két vizsgarész együttesen:

0 – 24%	elégtelen (1)
25 – 39%	elégséges (2)
40 – 59%	közepes (3)
60 – 79%	jó (4)
80% – 100%	jeles (5)

Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák lebonyolításával és ügyintézésével kapcsolatos rendelkezéseket az országos érettségi vizsgakövetelmények, valamint a vizsgaszabályzatok tartalmazzák azzal a kitételrel, hogy:

- Az érettségi vizsgára történő jelentkezéseket az érettségi szoftverbe az igazgatóhelyettes írja be. Az egyéni jelentkezéseket ő véglegesíti, és gondoskodik az egyéni jelentkezési lapok aláíratásáról, összegyűjtéséről, a jegyzőknek történő leadásáról.
- Az érettségi jelentkezéseket a gimnáziumi igazgatóhelyettes ellenőrzi és koordinálja.
- Az iskolánk vállalja az ország különböző szögletéből jelentkező vendégdiákok vizsgáztatását és érettségiztetését **román nyelvből**.

1.17 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

*A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium nemzetiségi volta miatt **országos beiskolázású**, következésképpen az általános iskolába minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesszünk, amennyiben vállalja a román nyelv tanulását.*

A gimnáziumba jelentkező diákok az **általános iskolai eredmények alapján nyernek felvételt.**

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A 9. évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- az általános iskola elvégzését igazoló bizonyítványt.

Külföldi (romániai) tanulók átvétele, felvétele

- születési anyakönyvi kivonatát,
- személyi igazolványát
- bizonyítványát
- egészségügyi könyvét,

Átvételükkel kapcsolatos elvek:

- tanulmányi átlag
- mindkét nyelv ismerete

- amennyiben a külföldi gyermek egyik szüleje sem rendelkezik legalább három hónapos munkaviszonnyal Magyarországon (nem adózik) a gyermek tandíjkötelessé válik. Ennek mértékét a fenntartó megszélídítheti.

*„Gondolkodj globálisan,
de cselekedj lokálisan”*

HELYI TANTERV

NB

2 Helyi tanterv

Knt. 26§ (2)

2.1 A választott kerettantervek

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbiakra épül

Évfolyam	Tantárgyak	Választott kerettanterv
1-4. évfolyam	Román nyelv és irodalom	Román nyelv és irodalom
	Román népismeret	Román népismeret
	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
	Idegen nyelv (angol)	Idegen nyelv
	Matematika	Matematika
	Erkölcstan	Erkölcstan
	Környezetismeret	Környezetismeret
	Ének – zene	A változat
	Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
	Technika, életvitel és gy.	Technika
	Testnevelés és sport	Testnevelés
	Tánc és mozgás (néptánc)	1-4. osztály
5-8. évfolyam	Román nyelv és irodalom	Román nyelv és irodalom
	Román népismeret	Román népismeret
	Magyar nyelv és irodalom	A változat
	Idegen nyelv (angol)	Idegen nyelv

	Matematika	A változat
	Erkölcstan	Erkölcstan
	Történelem, társ. és állampolgári ism.	Történelem, társ. és állampolgári ism.
	Természetismeret	A változat
	Fizika	B változat
	Kémia	B változat
	Biológia - egészségtan	A változat
	Földrajz	Földrajz
	Ének – zene	B változat
	Dráma és tánc	Dráma és tánc
	Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
	Informatika	Informatika
	Technika, életvitel és gy.	Technika, életvitel és gy.
	Testnevelés és sport	Testnevelés és sport
	tánc és mozgás	5-8. osztály (néptánc)
9-12. évfolyam	Román nyelv és irodalom	Román nyelv és irodalom
	Román népismeret	Román népismeret
	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom (A változat)
	Idegen nyelv (angol, olasz)	II. Idegen nyelv
	Matematika	Matematika
	Etika	Etika
	Történelem, társ. és állampolgári ismeretek	Történelem, társ. és állampolgári ismeretek
	Fizika	B változat
	Kémia	B változat

	Biológia - egészségtan	B változat
	Földrajz	Földrajz
	Ének – zene	A változat
	Dráma és tánc	Dráma és tánc
	Művészetek*	Vizuális kultúra Dráma és tánc
	Vizuális kultúra	Vizuális kultúra
	Informatika	Informatika
	Életvitel és gyakorlat	Technika, életvitel és gyakorlat
	Testnevelés és sport	Testnevelés és sport

**Vizuális kultúra, Dráma és tánc*

A választott kerettantervek alapján összeállított helyi tanterveket e program mellékleteiben jelenítjük meg.

2.2 Óraterv

Órakeret – Általános Iskola

<i>Tantárgy</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Román nyelv és irodalom</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Román népismeret</i>	1	1	1	1	1	11	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	7	7	6	4	4	4	4
<i>Angol nyelv</i>					3	3	3	3
<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4	3	3	3
<i>Erkölcstan/Hit-és erkölcstan</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>					2	2	2	2
<i>Környezetismeret/természetismeret</i>	1	1	1	1	2	2		
<i>Fizika</i>							2	1
<i>Biológia- egészségtan</i>							2	1
<i>Kémia</i>							1	2
<i>Földrajz</i>							1	2
<i>Informatika</i>						1	1	1
<i>Ének – zene</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Rajz és vizuális kultúra</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Testnevelés és sport</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Osztályfőnöki</i>					1	1	1	1
<i>Dráma és tánc</i>					1			
<i>Néptánc (tánc és mozgás)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Kötelező órakeret</i>	27	27	27	29	30	30	33	33
<i>Felhasznált órakeret</i>	27	27	27	29	32	31	35	34
<i>Maximális terhelés, NAT 8. §</i>	31	31	31	33	34	34	37	37

Órakeret – Nyelvi előkészítő

Tantárgy		
<i>Román nyelv</i>		13
<i>Angol nyelv</i>		5
<i>Testnevelés és sport</i>		5
<i>Informatika</i>		2
Képességfejlesztés	<i>Retorika</i>	1
	<i>Tanulásmódszertan</i>	1
Szabad órakeret	<i>Matematika</i>	1
	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>	1
	<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1
<i>Összesen</i>		30

Órakeret - Gimnázium

<i>Tantárgy</i>	9.	10.	11.	12.
<i>Román nyelv és irodalom</i>	5	5	5	5
<i>Román népismeret</i>	2	2	2	2
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	4	4	4
<i>Idegen nyelv</i>	4	4	4	4
<i>Matematika</i>	3	3	3	3
<i>Etika</i>			1	
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>	2	2	3	3
<i>Biológia - egészségtan</i>		2	2	2
<i>Fizika</i>	2	2	2	
<i>Kémia</i>	2	2		
<i>Földrajz</i>	2	2		
<i>Ének – zene</i>	1	1		
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1		
<i>Dráma és tánc</i>	1			
<i>Művészetek (Vizuális kultúra, Dráma és tánc)</i>			2	2
<i>Informatika</i>	2			
<i>Életvitel és gyakorlat</i>				1
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető</i>			4*	4*
<i>Felhasznált órakeret</i>	37	36	38	36
<i>Felhasználható órakeret</i>	38	39	38	38
<i>Maxim. terhelés, NAT 8.§</i>	42	43	42	42

*Emelt szintű vagy középszintű érettségire való felkészítés (2x2 óra)

2.3 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§ b pont

16/2013.(II.28) EMMI rendelet (tankönyvrendelet)

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a *hivatalos tankönyvjegyzékben* szerepelnek. Jelenleg a munkaközösségek a **„kerettanterv – kompatibilis” tankönyvek** kiválasztására összpontosítanak.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a *szülőket minden tanév előtt* (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) *tájékoztatjuk*. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a *szakmai munkaközösségek* a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek *több tanéven keresztül használhatóak*.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Nemzetiségi oktató – nevelő munkánk során egyrészt a *hivatalos tankönyvjegyzékben* szereplő tankönyveket használjuk, másrészt – hazai nemzetiségi tankönyvhiány esetében – *romániai tankönyveket* alkalmazunk. A *nemzetiségi tankönyvek államilag támogatott tartós tankönyvként szerepelnek a könyvtári állományban*, ahonnan a tanulók *ingyenes használatra* kölcsönbe veszik.

Iskolánk főpályázóként koordinálta a TÁMOP 3.4.1. A – 08/2-es kódszámú projektet, melynek címe: *Kompetencia alapú oktatási programcsomag elkészítése a román, kisebbségi, kétnyelvű iskolák 10-14 éves korú tanulói számára*.

A projekt eredménye a megjelent modern szemléletű tankönyvecsomag: *román nyelv és irodalom tankönyv, munkafüzet, mérőfüzet* a kétnyelvű nemzetiségi iskolák felső tagozatos tanulói számára (Croatica Kiadó, Bp.)

Az újabb nyertes projekt TÁMOP – 3.4.1.A – 11/1-2012-0008 támogatásával a gimnázium számára állítunk össze új tankönyveket, szöveggyűjteményeket *román nyelv és irodalomból és román népismeretből* (elektronikus formában is) továbbá tankönyvfordításokkal (*történelem, matematika, biológia*) szeretnénk továbblandíteni a hazai román nevelést és oktatást.

2.4 A tanulók értékelése

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége)

Nkt. 54.§ (4); Nkt. 61.§ 20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (5)

Az oktatási folyamat fontos eleme a tanulási tevékenység eredményességéről való tájékozódás. A tanároknak folyamatosan kell ***ellenőrizni, értékelni*** és ***visszajelzést adni*** a tanulók előrehaladásáról, a feladatmegoldás helyességéről, a kitűzött célok végrehajtásának szintjéről. A magasabb évfolyamba lépés, továbbtanulás feltételeit (lásd Helyi tanterv mellékletei)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét ***szöveges minősítéssel*** értékeljük.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból ***érdemjegyekkel*** minősítjük.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

– FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon *félévkor* és *év végén* a tanulók teljesítményét, előmenetelét **osztályzattal** minősítjük.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

Az ellenőrzés és értékelés formái

- **szóbeli** teljesítmény;
- **írásbeli** teljesítmény;
- **gyakorlati** (cselekvéses) teljesítmény;
- központi felmérésekben részvétel;

A tanár értékeli a tanulók tantárgyi teljesítményét, motivációit, attitűdjét, önkontrollját és a közöttük zajló interakcióit.

Az értékelés szintje, funkciója, tárgya befolyásolja, hogy milyen módszerekkel lehet élni a minősítés során. A tanárnak arra kell törekednie, hogy minél sokoldalúbb információt szerezzen az értékelendő jelenségről, folyamatról, eredményről.

Az iskola szóbeli beszámoltatás rendje

- hosszabb felelet (tantervi követelmények);
- rövid többszöri tanulói megnyilvánulások együttese;
- kiselőadás;
- szerepjáték, stb.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai

Formái:

- írásbeli felelet 1-1 óra anyagából;
- szódolgozat, röpdolgozat;
- dolgozat, témakörök lezárása összefoglalás után;

- nagydolgozat;
- feladatlapok, tesztlapok;
- gyűjtőmunka.

Rendje és korlátai:

- rövidebb időtartamú írásbeli felelet **(15-20 perces) bármely órán íratható;**
- teljes tanórát igénybe vevő **(45 perces)** dolgozat, **egy napon kettő íratható;**
- kettő vagy több tanórát felölelő dolgozat a 11. évfolyamon íratható egy tanítási napon egy;
- ugyanazon a napon nem íratható egy órás és több tanítási órát igénylő dolgozat;
- a szaktanár a *nagydolgozatok írásának időpontját előre ismerteti a tanulókkal*, hogy megfelelő felkészülési idővel rendelkezzenek;
- az osztályban tanító tanárok közösen állapodnak meg az egy napra eső legalább 45 perces dolgozatok íratásáról.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A ***házi feladat*** jellegét, mennyiségét a tananyag, a tanuló életkora és a tantárgy határozza meg.

Célja a tanórán vett ismeretanyag

- át-, ill. újragondolása, emlékezetbe vésése;
- egyéni tempóban való rögzítése;
- kiegészítése;
- jártassággá, készséggé alakítása;
- gyakorlati alkalmazása;
- a tanuló önellenőrzésre, igényességre szoktatása;

Fajtája:

- szóbeli – tananyagrészt önálló feldolgozása
 - memoriterek
 - olvasmányok önálló feldolgozása
- írásbeli - feladatmegoldás
 - gyűjtőmunka;
 - elemzés;

- rajz, stb.

Elve és korlátai:

- tantárgyi követelmények teljesítését szolgálja;
- motiváljon;
- konkrét, egyértelmű, pontosan megfogalmazott legyen;
- tartalmilag, minőségileg erőfeszítést követeljen, de megoldható legyen
- általában a házi feladatok elvégzéséhez szükséges idő ne haladja meg a napi tanítási órák mennyiségének 50%-át;
- ellenőrizhető, javítható, javíttatható legyen.

A tanulók értékelésének alapelvei, rendszeressége

Követelmény:

- objektivitás;
- reális cél;
- folyamatosság;
- hatékonyság;
- szakszerűség;
- tájékoztatás;
- tantárgyi követelményszintekhez igazodjon;
- az ötjegyű osztályzat tükrözze a tanulók tudásában meglévő különbségeket.

Gyakorlata:

- A házi feladat minden esetben ellenőrizendő és értékelendő az egyszeri szóbeli felelet súlyának megfelelően.
- Évközi érdemjegyek száma 1-2 órás tárgyból félévente legalább három, időrendi megosztásban, a több órás tantárgyakból havonta legalább egy legyen.
- A félévi és év végi osztályzatok nem az érdemjegyek átlagának felelnek meg.
- A témazárók, nagydolgozatok, a szaktanárok által kijelölt teljesítmények súlyozottan szerepelnek.
- Az osztályzatok kialakításánál azt az elvet követjük, hogy a súlyozott teljesítmények a fel - a gyenge teljesítmények a lekerekítés indokai. (Súlyozott teljesítmények 70%-ban, egyéb teljesítmények 30%-ban járulnak hozzá az osztályzathoz).

A tanulók *érdemjegyeik javítására* a szaktanár egyetértésével - témazáró feladat újbóli megoldására lehetőséget kaphatnak: hosszabb hiányzás vagy egyéb figyelembe vehető indok alapján a tanár által kijelölt időpontban.

A tanuló érdemjegyeit *szóbeli és írásbeli, iskolai és otthoni* teljesítménye alapján kapja.

A tanuló érdemjegyeiről a szülőket az ellenőrző útján értesítjük. *A folyamatosan gyenge teljesítményt nyújtó tanuló szüleit a szaktanár vagy osztályfőnök novemberi vagy áprilisi fogadóórákon szóban illetve ellenőrzőben, levélben írásban tájékoztatja.*

A tanuló joga, hogy tájékoztatást kapjon tanulmányi előmeneteléről. Jogai megsértése esetén – jogszabályban meghatározottak szerint – jogorvoslati eljárással élhet.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 7. §(5)

Példás az a tanuló, aki(nek):

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból;
- kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé;
- tiszteli és elismeri mások értékét;
- nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket;
- jóindulattal segíti társait;
- aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza;
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében;
- öregbíti iskolánk hírnevét;
- szándékosan nem okoz kárt;
- betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét.

Jó az a tanuló, aki(nek):

- cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér;
- igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében az nem mindig sikerül;
- szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli;

- tiszteli a felnőtteket, társait;
- trágár, durva kifejezéseket nem használ;
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik;
- ügyel környezete rendjére, megjelenése, ruházódása nem kihívó;
- ismeri és betartja az iskola házirendjét, az életkornak megfelelő illemszabályokat.

Változó magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak a betartására;
- játékban, közösségi munkában gyakran durva;
- társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket;
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik;
- környezete rendjéért semmit nem tesz;
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg.
- A viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá.

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki:

- nem tudja és nem is akarja betartani az iskola házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat;
- szereti, ha társai félnek tőle;
- visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe;
- gyakran bosszantja tanárait, társait;
- a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza;
- nem becsüli közössége értékeit;
- rongálja környezetét.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 7. §(5)

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:



- képességeihez mérten tanul;
- a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik;
- szívesen olvas szakirodalmat, s így szerzett tudását megosztja társaival;
- aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait;
- szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, akár szervezőként is;
- ha alkalma adódik jól felkészülve, versenyeken öregbíteni iskolánk hírnevét;
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában).

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- általában a képességeihez mérten tanul;
- a tanítási órákra rendszeresen felkészült, s azokon aktívan részt vesz;
- felszerelése általában hiánytalan;
- a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja;
- a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz;
- érdeklődési körében aktív önművelődéssel fejleszti tudását.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- nem teljesíti kötelességeit mindig képessége szerint;
- munkájában, feladatvégzésében felületes;
- felszerelése gyakran hiányos;
- a házi feladatot nem készíti el mindig;
- nem törődik önművelődésével.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- a házi feladatait rendszeresen nem végzi el;
- a minimum követelményt nem teljesíti.

A tanulók dicséretének, jutalmazásának formái

Nkt.58.§ (1)

- **Szóbeli dicséret:** az osztály, az iskola közössége előtt.
- **Szaktanári dicséret:** *kimagasló tanulmányi munkáért, iskolai, városi versenyeken való részvételért.*
- **Osztályfőnöki dicséret:** példás magatartásért, szorgalomért, közösségi munkáért, városi versenyeken való részvételért.
- **Igazgatói dicséret:** városi, megyei és országos versenyeken elért kimagasló teljesítményért, nemzeti ünnepek, nemzetiségi rendezvények műsoraiban való szereplésért.
- **Nevelőtestületi dicséret:** *huzamosabb ideig tartó kiváló tanulmányi eredményért, közösségi munkáért, az iskola hírnevének öregbítéséért.*
- A dicséreteket *félévkor az ellenőrzőbe, év végén a bizonyítványba* kell bejegyezni.
- **Jutalomkönyv adható:** *házi-, városi-, megyei-, országos versenyen elért eredményért; a jeles és kitűnő tanulmányi munkáért.*
- **Kimagasló szaktárgyi munkáért cím adományozható:** 8. osztályos tanulónak (pl. az iskola legjobb matematikusa), adományozó a szaktanár (emléklap).
- **A gyulai Román Általános Iskola „Kiváló Tanulója” címet kapja:** Az a tanuló, aki az iskolánk hírnevéért a legtöbbet tett. A tanuló fényképe felkerül a dicsőségtáblára. Díj: plakett és pénzösszeg, amelyet a diákönkormányzat véleményének figyelembevételével a *ballagáson* adunk át.
- A gimnázium **„N. Bălcescu Plakettjét”** az a végzős diák kapja meg, aki a jó tanulmányi eredményein túl, a legtöbbet tett az *anyanyelvi kultúra ápolásáért.*
- **Krizsán Anna díjban** a legjobb matematikus részesül.
- A **Pro discipulis Alapítványi díjban** a nevelőtestület által javasolt legjobb tanuló részesül.
- A **Rádné Zsuró Julianna plakettel** *„A legjobb morálú”* érettségizőt jutalmazzuk.

A tanulók elmarasztalásának formái

Elmarasztalásban részesítjük azt a tanulót, aki:



- tanulmányi *kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti*;
- az iskolai *házirend előírásait megszegi*;
- *igazolatlanul mulaszt*;
- bármely módon *árt az iskola jó hírének*.

Iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;

Súlyos kötelességszegés

- tantestületi megrovás;
- az *agresszió*, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (*dohány, szeszesital, drog*) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos *károkozás*;
- az iskola nevelői és alkalmazotti emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
- Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény rendelkezései (58.§ 3-4-5) alapján fegyelmi eljárás indítható*. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Kártérítési kötelezettség

Nkt. 59§(1-2)

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési oktatási intézménynek jogellenesen kárt okoz, a *Ptk. szabályai* szerint kell helyt állnia. A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított minimálbér egy havi összegének 50%-át.

A dicséretet és büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Az iskolai büntetése kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

Csoportbontások szervezési elvei az általános iskolában és a gimnáziumban

Intézményünkben a román nyelv és irodalom és az idegen nyelv tantárgyak esetében alkalmazzuk a csoportbontást a hatékonyabb és a differenciált pedagógiai munka érdekében.

Általános iskola

- Általános elv: 16 főtől történik a bontás;
- Ha az osztályok finanszírozott heti időkerete nem engedi meg valamennyi osztály és tantárgy esetében, a prioritási elvek a következők:
 1. román nyelv és irodalom (alsóbb évfolyamoktól kezdődően)
 2. angol (alsóbb évfolyamoktól kezdődően).

Gimnázium

- Idegen nyelv esetében a diákok választhatnak a felkínált nyelvekből: angol, olasz és spanyol;
- Általános elv: szintfelmérő dolgozat alapján történik a bontás (kezdő, középhaladó, haladó csoportok);
- Egy évfolyam esetében, létszámtól függően 2-3 csoport;
- Párhuzamos osztályok esetében évfolyamonként 3 csoport; kivétel: román nyelv és irodalom esetében, ha nem indul nyelvi előkészítő évfolyam belép +1 csoport (összesen 4 csoport).

Felkészítés emelt szintű érettségire

A gimnázium a tanulói elvárásokkal összhangban az alábbi tantárgyakból tervez emelt szintű érettségi felkészítőt tartani.

- román nyelv és irodalom
- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- biológia
- kémia
- fizika
- informatika (középszintű felkészítés)

A követelményrendszert az érettségi vizsga követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet tartalmazza. (lásd. helyi tanterv melléklete)

2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11)** bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

2.6 A tanulók fizikai állapotának mérése

20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (5), 81§ (1)

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a *testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május* hónapban. (A felmérés a

Hungarofit teszt alapján került összeállításra Lásd.: (*Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez, szerkesztette: Tompa Ferenc*).

2. a Mérések eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik és az évente kapott eredményeket összehasonlítják.
3. Iskolánkban a következő tesztek készültek el: (1-12. osztályig)
 - 2000 m futás
 - helyből távolugrás
 - fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
 - hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan
 - hanyat fekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig

A tesztek értékelése a fent megjelölt útmutató alapján történik

*KOLLÉGIUMI
PEDAGÓGIAI
PROGRAM*

*PROGRAMUL
PEDAGOGIC AL
CĂMINULUI DE
ELEVI ROMÂNESC*

3 *Kollégiumi pedagógiai program*

3.1 Bevezetés

A Pedagógiai program jelen módosítását a 2013.08.22-én megjelent **59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról** tette szükségessé. Ebben számos tartalmi elem került megváltoztatásra jogszabályokban meghatározott módon. Az Alapprogram kiadásáról szóló új rendelet meghatározza a közoktatási kollégiumok nevelési alapelveit, a kollégium társadalmi szerepét és a kollégiumi nevelési feladatok hatékony ellátásával, a kollégiumi foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokat. Ezek közül az egyik legfontosabb, hogy megváltoztak a Nemzeti alaptanterv közoktatási intézményekkel szemben – így a kollégiumokkal szemben is –támasztott, a neveléssel, oktatással, fejlesztéssel kapcsolatos kompetenciákra vonatkozó elvárásai.

3.2 A kollégium adatai

Neve:	<i>Nicolae Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium</i>
Címe:	<i>5700 Gyula, Líceum tér 2 sz.</i>
Tel./fax:	<i>66/463-161; 467-583</i>
E-mail:	<i>titkarsag@balcescu.sulinet.hu</i>
Az autonómia foka:	<i>nem önálló</i>
Intézményünk típusa:	<i>nemzetiségi középiskolai kollégium</i>
Alaptevékenysége:	<i>az alap- és középfokú román nemzetiségi oktatásban részesülő tanulók kollégiumi ellátása, igény szerint externátus biztosítása.</i>
Kiegészítő tevékenysége:	<i>diákétkeztetés, szálláshelyek kiadása.</i>
Alapításának éve:	<i>1949</i>
Az intézmény vezetője:	<i>a N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium igazgatója</i>

3.3 A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai

Általános alapelvek és célok

A Nemzeti Alaptanterv, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja és iskolánk Pedagógiai Programja figyelembe vételével és szem előtt tartásával fogalmazzuk meg nevelőmunkánk alapelveit, legfontosabb támpilléreit. Az alapvető emberi jogok, a lelkiismereti és vallásszabadság, a gyermeki jogok, a nemzeti és etnikai kisebbségek jogai, az európai polgári értékrend, a hazai kulturális, pedagógiai hagyományok azok az értékek, melyek tiszteletben tartása, közvetítése áthatja mindennapi tevékenységünket.

Legfőbb nevelési célunk, hogy a kollégium diákjai a demokrácia értékrendjére felkészült emberekké váljanak. Nevelőmunkánkban hangsúlyos szerepet kap a hagyományok ápolása, őrzése, újjáteremtése, a nemzeti és nemzetiségi azonosságtudat fejlesztése.

A Nicolae Bălcescu Román Gimnázium és Általános Iskola sajátossága a román - magyar kétnyelvű oktatás. A tanulás alapfeltétele, hogy a tanulók a biztos román nyelvtudás birtokába kerüljenek, mert csak ennek megszerzése után válhatnak képessé a helyi tantervben megfogalmazott feladatok és követelmények teljesítésére. Kollégiumi oktató és nevelőmunkánk egyik legfontosabb célja tehát a román nyelv megfelelő elsajátításának segítése, ösztönzése, a két nép kultúrájának és a helyi értékeknek a közvetítése tanulóink felé.

Mivel diákjaink többsége magyarországi román nemzetiségi szülők gyermeke, egyaránt fontosnak tartjuk az Európa-polgár tudat, a magyarságtudat és a román nemzetiségi öntudat kialakítását, fejlesztését. Ez utóbbiak azért is aktuálisak, mivel az a régió, ahonnan tanítványaink intézményünkbe jönnek, etnikailag sokszínű. Ugyanakkor célunk az is, hogy szem előtt tartsuk azokat a humanista értékeket, amelyek Európához tartozásunkat kifejezik. Feladatunk, hogy olyan embereket neveljünk, akik érzékenyek az emberiség előtt álló közös problémák iránt, akik tisztában vannak az egyén, az állam, a társadalom felelősségének globális kérdéseivel (környezetszennyezés, ökoszféra pusztulása, háborús konfliktusok, éhínség, járványok stb.). Célunk más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére nyitott egyének nevelése is.

Pedagógusaink - a hagyományoknak megfelelően - a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében nevelik és oktatják a diákokat. Céljuk az erkölcsi értékek

tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező, egyénileg sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

A jövő feladata, hogy a kollégiumot olyan irányba fejlesszük tovább, hogy az egyre növekvő korszerű oktatási igényeknek minél jobban megfeleljen, nevelési programja ugyanúgy kiterjedjen az átlagostól eltérő, speciális nevelést igénylő tanulók teljes körére, mint az átlaghoz képest jelentős előnnyel bíró, tehetséges diákokra.

Kollégiumunk a kialakult hagyományokat és a Kollégiumi nevelés új országos alapprogramjában meghatározott célokat, feladatokat követve kívánja folytatni a munkáját, melyek közül az alábbiak a legfontosabbak:

- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékek tisztelete,
- a diákok életkori sajátosságait figyelembe vevő személyiség-tisztelet,
- nemzetiségi létünkben fakadó sajátosságaink őrzése, ápolása,
- a társadalmi mobilitás elősegítése,
- az LLL-kompetenciák és képességek fejlesztése,
- a társadalmi integráció megkönnyítése,
- esélyteremtés, a hátrányok leküzdése.

Konkrétnevelési célok

- A tanulási munka színvonalának emelése, a kooperatív tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása.
- A román nyelv hatékonyabb tanulását segítése, nemzetiségünk kulturális kincseinek alaposabb megismertetése.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal fokozottabb egyéni törődés.
- A szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Környezetünk védelmére, gondozására ösztönzés.
- Nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományainak megismertetése.
- Szervezett, sokszínű művészeti és sportlehetőségek biztosítása.
- A szabadidő tartalmas eltöltésére nevelés.

Az intézmény küldetése, jövőképe, sajátos arculata, nemzetiségünk kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatai

Hazánk egyetlen román gimnáziumának kollégiumaként legfontosabb küldetésünk a román nyelv és kultúra megőrzésének, ápolásának segítése a bentlakásos intézményre jellemző nevelési, tanulási, módszerek, lehetőségek felhasználásával. Biztos háttérrel kell szolgáltatnunk ahhoz, hogy iskolánk minden részterületen versenyképes tudjon maradni a nemzet iskoláinak sorában. A sajátos nemzetiségi arculatból fakadó feladataink mellett nagy hangsúlyt kell fordítanunk a tudományok, művészetek, az informatika és az idegen nyelvek korszerű oktatására is. Esélyegyenlőséget kell biztosítanunk a zömmel Békés, Csongrád és Hajdú-Bihar megye román lakta településeiről hozzánk érkező tanulók számára, akiknek általában egyik vagy mindkét szülője szintén a mi iskolánk diákja volt, s jelenleg is érzelmi szálakkal kötődik intézményünkhöz. Ettől családi és bensőséges kollégiumunk légköre is, és ezért alakult ki benne egy viszonylag homogén, egységes közösség, melynek tagjai hasonló neveltetéssel, értékrenddel érkeztek. Arra törekszünk, hogy megőrizzük ezt a gyermekközpontú, barátságos, jó hangulatot, ahol diákok és nevelők egyaránt jól érzik magukat. Bízunk benne, hogy a város, a hazai román nemzetiségi közösség sajátjának ismer el bennünket, mert élesztője s ösztönzője vagyunk a kulturális közéletnek, és mert színes, sokrétű tevékenységünket a két nép közeledésének vágya hatja át.

Olyan kollégiumot szeretnénk, amely egyaránt segíti a szerényebb képességű tanulókat és a jó adottságú, tehetséges fiatalokat önmaguk kiteljesítésében, vágyaik megvalósításában. Célunk, hogy diákjaink érett és autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor kezdetéig. Rendelkezzenek azokkal a készségekkel, képességekkel, amelyek alkalmassá teszik őket a folyamatos önképzésre, a kompetencia-alapú tanulásra, a kooperatív tevékenységekre és a kor változó követelményeihez való alkalmazkodásra. Jellemezze őket kreativitás, kooperatív készség, jó konfliktuskezelés és sikerközpontúság.

3.4 Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

Tárgyi és egyéb feltételeink

Kollégiumunk Gyula egyik dél-keleti városrészében, a Nagyrománvárosban található, a történelmi nevezetességű vártól és a fürdőtől néhány száz méterre.

Jelenlegi helyére - az iskola mellé emelt új épületbe- 1999-ben költözött. A Román Kulturális Centrum első ütemeként átadott diákotthon 64 leány és 48 fiú befogadására alkalmas.

Diákotthonunk gyermekintézmény céljára épült korunk modern követelményeinek megfelelően. Tanulóink kényelmét a négyszemélyes hálósobák, a korszerű fürdőszobák, a közös tanulók, a tágas ebédlők és társalgók biztosítják. Létesítményünk – a fentiekén túl – rendelkezik még egy 300 főt befogadó impozáns színházteremmel, tíz kétágyas vendégszobával, egy modern főzőkonyhával és három tanulószobával, melyek egyike informatika teremként is funkcionál. Sajnos a 2004-ben beüzemelésre került tíz számítógépből álló, internetezési lehetőséget is biztosító informatikai rendszer lassan elavultnak számít, korszerűsítésére pedig jó lenne a közeljövőben forrást találnunk.

A szobák berendezési tárgyai és a bútorzat kielégítik ugyan a tanulók igényeit, ám - elemes voltukból eredően – gyakran van szükség a karbantartásukra. Az épület tíz éves, ám a nyílászárók szükséges festésére még nem tudtunk anyagi forrást szerezni, noha pályáztunk is e célból. Egyre több területen válik szükségessé a felújítás, amire nincsenek anyagi eszközeink. A hálósobák és a színházterem igénybevétele nagymértékű, hiszen rendszeresen a különböző rendezvények, melyek egy részével, valamint vakációk idején szálláshelyek kiadásával igyekszik eleget tenni a fenntartó által ránk rótt bevételi kötelezettségnek.

Intézményrészünkben egy iskolarádió működtetésére alkalmas stúdió is funkcionál, amelyen a diákszerkesztőség műsorai hallhatók. Kollégistáinknak a tágas udvar és a szabadtéri futballpálya /amely este is használható a megvilágításának köszönhetően/, rossz idő esetén pedig az iskola torna- és kondicionáló terme nyújt lehetőséget a rendszeres sportolásra.

A férőhelyek kihasználtsága az utóbbi években emelkedő tendenciát mutat, nyolcvanöt-kilencven százalék körüli, de a létszám gyakran változik a ki-és beköltözések miatt /Főként tavasszal, a mezőgazdasági munkákra való hivatkozással nagyobb a kiköltözés aránya. Az elmúlt években a romániai tanulóokra kirótt tandíjfizetési kötelezettség miatt Románia határ menti, magyarok által is lakott településeiről már kevésbé érkeztek hozzánk tanulni diákok,

mint ahogy ezt a tandíj bevezetése előtt tették. A kettős állampolgárság intézményének bevezetésével azonban újra megemelkedett ezen tanulók létszáma kollégiumunkban. Így a nyelvismereti különbségek fokozódtak: tanulóink román és magyar nyelvismerete is nagyon különböző. Míg néhányan egyáltalán nem beszélik a román nyelvet /asszimilálódott román szülők gyermekei, főként a hajdú-bihari, románok által is lakott településekről érkeznek, vagy pedig magyar családokból nyelvtanulás céljából/, addig szintén jó néhányan egyáltalán nem tudnak magyarul /áttelepült családok gyermekei/. Ezeket az óriási különbségeket kezelniük szükséges: esélyegyenlőséget kell biztosítani minden diákunknak, hiszen szüleik ezt várják el tőlünk. Ez pedig csak jelentős többletmunka ráfordításával érhető el. Egyre nagyobb hangsúly helyeződik a kollégium tanulást segítő szerepére. Ezen túlmenően ugyanakkor egyre több programajánlatot kell biztosítani diákjainknak, hogy vonzóan találják a kötöttebb, szabályokhoz igazodó bentlakást, mint az otthoni, kötetlenebb életmódot.

3.5 Személyi feltételek

Nevelőink végzettsége és szakképesítése a feladatok ellátásához megfelelő.

Nevelőtestületünk létszáma:

- 1 fő tanárképző főiskolát végzett és közoktatás vezetői végzettséggel rendelkező kollégiumvezető
- 1 fő tanárképző főiskolát végzett férfi pedagógus, szintén közoktatás vezetői végzettséggel rendelkezik, és az intézmény szabadidő-szervezői tevékenységeit is ellátja
- 1 fő egyetemet végzett férfikolléga, aki a kötelező tanulást segítő foglalkozásokat vezet és csoportvezetői feladatokat lát el.
- 2 tanárképző főiskolát végzett kolléganő, egyikük heti munkaidejének egy részében iskolai órákat tart, másikuk napközis foglalkozásokat vezet
- 1 pedagógiai felügyelő, BA végzettségű férfi kolléga, aki felügyeleti teendőket lát el, valamint esténként – a tanulók által választható foglalkozások keretében - sportfoglalkozásokat tart.
- A nevelőtestület munkáját az intézmény igazgatójának felügyelete mellett a kollégiumvezető igazgatóhelyettes koordinálja.

- A technikai személyzet gyermekbarát mentalitású. Pozitív hozzáállásuk elősegíti a pedagógiai program jó közérzetben történő megvalósítását.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 2 fő éjszakás: 1 pedagógiai felügyelő

1 fő gimnáziumot végzett

A technikai alkalmazottak létszáma: 5 fő

2 fő takarítónő

2 fő konyhai dolgozó

1 fő mosónő

3.6 Feltételrendszerünk értékelése

Nevelőtestületünk tagjainak felkészültsége és létszáma a feladatok elvégzéséhez elegendő. Pedagógusaink rendszeresen képzik magukat. 2009-ben két kolléganőnk végezte el a kompetencia-alapú oktatásról szóló 120 órás tanfolyamot. A kollégák többsége humán képzettségű: román, magyar és olaszszakosak, valamint egy fizika szakos kollégánk is van.

3.7 A kollégiumi élet szervezése

A tanulók életrendjének, tanulásának, szabadidejének szervezése

A tanulók életrendjét a kollégium házi-és napirendje szabályozza. Kialakításuknál igyekszünk figyelembe venni, hogy összhangban legyenek az iskola és a kollégium működésével. Az életrend legyen rugalmas, de ne sértse más tanulók szokásait. A házi és napirend adta keretszabályozáson belül arra törekszünk, hogy, a nevelőtanárok éljenek a differenciálás lehetőségével a fentiek figyelembe vétele mellett. A napirend időbeosztását következetesen be kell tartani. Az adott kedvezmények ne sértsék a kollégium rendjét, más tanulókat tevékenységükben ne zavarjanak. Biztosítjuk a meghatározott idejű zavartalan pihenés, alvás feltételeit. A kollégium diákönkormányzatának jelentős szerepe van a tevékenységek megszervezésében.



A tanulás minden kollégista alapvető kötelessége. A zavartalan tanulás helyi technikai feltételeit a kollégium biztosítja. A tanulószoba szervezése évfolyamonként történik, a tanulók egyéni szokásait és elért eredményeit is tekintetbe véve. A diákokkal szembeni elvárások meghatározásakor hangsúlyt kap a képesség, a szorgalom és az eredmény. A tanulószoba szervezésénél megvan a lehetőség a zavartalan egyéni tanulásra, akár kisebb, akár nagyobb csoportról van szó. A kötött tanulás biztosításán túl lehetőség van az egyéni tanulásra a napirend adta kereteken belül (szobákban, konyhákban).

A szabadidő eltöltése legyen hasznos és részben tervezett, szervezett. A tanulók szabadidejük egy részét önművelődésre, ismereteik, tudásuk szélesítésére, gyarapítására fordítsák. A kollégiumi foglalkozások részben biztosítják ezt az igényt. A kollégium tárgyi feltételei és lehetőségei a tanulók rendelkezésére állnak, az információ áramlás biztosítja ezek ismeretét. Nevelőtestületünk igyekszik felhívni diákjaink figyelmét, hogy a kollégiumon kívül is kollégistához méltó módon viselkedjenek. Szabadidejüket használják arra is, hogy a várossal, a város történelmével és kulturális lehetőségeivel megismerkedjenek.

A testi és lelki egészségre nevelés

A „Mens sana in corpore sano” – „Ép testben ép lélek” eszméje kollégiumunk pedagógiai programjának egyik alapköve, a testi-lelki nevelés kiindulópontja. A testi és mentális képességek folyamatos és hosszú távú megőrzéséhez és fejlesztéséhez a kollégiumi élet sajátosságainak figyelembe vételével feltétlenül szükséges egy olyan szokásrendszer kialakítása, mely magában foglalja a közösségi életritmushoz igazodó napirendet, a megfelelő egészséges és kulturált étkezést, a tisztálkodó, öltözködés kulturáltságát, a testápolást, étkezést, a tisztálkodó, öltözködés kulturáltságát, a testápolást, a belső igényből fakadó rendszeret, és a folyamatos testedzést. Kollégistáinkban az elméleti és gyakorlati foglalkozások keretében tudatosítani kell azt, hogy a sport biztosítja a testi fejlődés harmóniáját, az esztétikus külső kialakulását, az alkalmazkodóképesség és az akaraterő kifejlődését. A testi kondíció növelésére és a kikapcsolódásra jó lehetőség az udvar, a kondicionáló terem.

A gyakorlati tennivalók mellett fontos szerep jut a tanulók szemléletének átalakítására, ill. a meggyőzésre – foglalkozások keretében. A kollégiumi rendezett, „beszabályozott” környezet, a tennivalók sokasága az egyéni és közösségek érdekek folyamatos összehangolásának igénye megkívánja a fegyelmezett, tennivalókra koncentráló feladatvégzést, a megfelelő lelki és testi kondícióit. A rendszeres, koncepciózus testi neveléssel megelőzhetjük a szenvedélybetegségeket, (drogok, dohányzás) a szabadidő eltöltésének egyik legjobb formáját erősíthetjük. Az egészséges, kulturált életmódra nevelés fontos része a közéleti tevékenység, a kollégiumi közösségi életben vállalt rendszeres munka, szereplés, affinitás, - vállalás szerint.

Kiemelt feladataink körébe tartozik ez a nevelési terület, melynek legfőbb törekvései a következők:

- a) A higiénés szokások kialakítása, rögzítése. A testi, pszichés, mentális egészség védelme, a tisztálkodással, takarítással kapcsolatos szabályok betartása.
- b) Rendszeres életvezetés.
- c) Testedzés, sportolás.
- d) Betegségek megelőzése, teendők betegség esetén.
- e) Italozástól, dohányzástól való tartózkodás.
- f) Drogok teljes elutasítása.
- g) Tiszta párkapcsolat, az AIDS- veszély megelőzése.
- h) Családi életre nevelés

Színterei:

- egyéni beszélgetések
- csoportfoglalkozások
- külső szakemberek (a Nevelési tanácsadó, a Családsegítő Központ, a Védőnői Szolgálat, a Rendőrkapitányság, a Gyermekvédelmi Szakszolgálat stb. munkatársai) előadásai
- vetélkedők

A tanulók fejlődését, felzárkóztatását tehetséggondozását, pályaválasztását és önálló életkezdését elősegítő tevékenységek

A tanuló képességei és az iskola, a szülő és a kollégium elvárásai nincsenek mindig összhangban. A képességek hiányát pótolhatjuk a tanórán kívüli tanulással és korrepetálással. A csoportvezető tanárok figyelemmel kísérik diákjaik eredményeit, szükség esetén szigorításokat alkalmaznak, a tanulót szaktanári korrepetálásra irányítják. E foglalkozások szervezésénél tekintettel kell lennünk arra, hogy testi, fizikai és pszichikai fejlődésük gyors, teherbírásuk nem egyforma. Figyelünk a kimerülés, a lelki problémák jeleire, próbáljuk feltárni okait, és lehetőségeinken belül segítünk. Jól szolgálják ezt az egyéni beszélgetések, a csoportfoglalkozások, a szülői házzal, iskolával való rendszeres kapcsolattartás. A szülőt a nevelők időben tájékoztatják a tanuló fejlődéséről és a felmerült problémákról.

A felzárkóztatás elvei:

- Következetesség elve
- Egyenletes terhelés elve
- Rendszeresség és fokozatosság elve
- Tudatos tervezettség elve
- Szakszerűség elve
- Életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- Szakmai önállóság elve
- Egyéni felelősség elve
- Folyamatos nyomon követés elve

A felzárkóztató tevékenységünket a rászorultak felmérése alapján végezzük. Az érintett tanulóknál feltárjuk a tanulást gátló tényezőket, az eredménytelenség okát (alapok hiánya, motiválatlanság, akaratgyengeség). A feltárt okok alapján szervezzük meg a felzárkóztató foglalkozások formáját, tartalmát, módszereit.

A foglalkozások lehetnek:

- egyéni, eseti korrepetálás
- tervezett egyéni és csoportos szaktanári korrepetálás

- tanulási módszerek elsajátítását segítő foglalkozások (szervezett jellegűek)

A felzárkóztatást három fő formára bontjuk:

- *Alapok pótlása:* főleg elsősök esetében jelentős, amikor pótolni kell az általános iskola adta tudás és az új iskolatípus induló tudásszintje közötti különbségeket.
- *Hagyományos felzárkóztatás:* a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén, ill. olyan tanulóknál jelentkezik, akik képességeik alapján nem tudják iskolai tanítás-tanulás alapján elsajátítani az ismereteket, ettől több vagy részletesebb magyarázatot, gyakorlást igényelnek.
- *Alkalmi felzárkóztatás:* azok esetében, akik csak baj esetén jelennek meg, pl. bukásra állnak, vagy csak egy adott témakört nem értenek. Rájuk jellemző, hogy a probléma megszűnése esetén elmaradnak a korrepetálásról. Az önálló életkezdés elősegítése szintén komoly feladat nevelőink számára.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás elvei:

- következetesség
- a tanulók képességének, adottságainak megfelelő terhelés elve
- versenyképes ismeretek megszerzésének elve
- a konstruktív életvitelre felkészítés elve

A kiemelkedő képességű tanulók személyiség és képesség fejlesztése a képzési idő folyamán tervszerű és folyamatos. A tehetséggondozó tevékenységhez igyekszünk feltárni a tanulók adottságait, igényeit és feltárásait. Célunk a tanulók tudásának, képességének versenyképessé tétele, a sokoldalú képzettség biztosítása. Elvünk a tanulók felkészítése a konstruktív életvitelre és az egész életen át tartó önálló tanulásra, művelődésre. Fontos a hatékonyság szempontjából a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával, stb.

Pályaorientáció

Célunk, hogy tanulóink személyiségüknek megfelelően válasszanak maguknak pályát, tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit. Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása: a tanulási motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, fizikai, szellemi teljesítőképesség (teljesítményszint) feltárása, tudatosítás, a választott pálya és a személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása, az önismeret fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása. A reális jövőkép kialakítása, a társadalmi valósággal való szembesítés, a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok, illetve a fejlődés problémáinak, tendenciáinak megismertetése.

A pályaválasztást elősegítő tevékenység szervezésének elvei:

- Képességeinek megfelelő jövőkép kialakításának elve.
- Egyéni sajátosságok figyelembevételének elve.
- Képességének, tudásának megfelelő terhelés elve.
- Fokozatosság elve.
- Széles látókör kialakításának elve.

A tanulói pályaválasztás segítése a csoportvezető, nevelő tanár alapvető feladata. Ez irányú munkáját az osztályfőnökökkel és az iskolai pályaválasztási felelősökkel kapcsolatot tartva végzi. A pályaválasztási tevékenység alapja a kollégisták érdeklődése, egyéni ambíciója, képessége és akarati tulajdonsága. A tanulói elképzeléseket és a rendelkezésre álló lehetőségeket személyre szabottan egyéni foglalkozás keretén belül egyeztetjük.

Pályaorientációs foglalkozásokat már a 9. osztálytól folyamatosan minden évfolyam számára szervezünk.

Munkánkhoz igénybe vesszük a Foglalkoztatási Információs Tanácsadó Iroda segítségét és a felsőoktatási intézmények, Munkaügyi Központok rendezvényeit.

Végzős diákjaink 80-90%-a felsőfokú intézményben folytatja tanulmányait.

Az egyetemre, főiskolára jelentkezők esetében szakirodalommal, tanácsadással, korrepetálással segítünk, hogy minél nagyobb eséllyel induljanak az életbe. A fentiekkel is összefügg, de az igények és a lehetőségek is megkövetelik, hogy tanulóink egy részénél

növeljük a továbbtanulás esélyét, míg a másik részénél a munkába állást segítsük. Megismertetjük velük a lehetőségeket és önismeretük fejlesztésével alkalmassá tesszük őket a körültekintő döntésre.

Színterei:

- külső szakértők bevonása (Pályaválasztási Tanácsadó)
- folyamatos kapcsolattartás az iskolával és a szülői házzal
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- tematikus csoportfoglalkozások

Az önálló életkezdés elősegítését biztosító tevékenységek elvei, megszervezése

- A konstruktív életvitelre nevelés elve.
- Tudatosság és következetesség elve
- Egyenlő terhelés elve
- A reális értékrend és énkép kialakításának elve
- A pozitív személyiségjegyek kialakításának és fejlesztésének elve
- Egyéni felelősségvállalás elve,

Alapelvünk, hogy a képzési idő végére a kollégisták rendelkezzenek a konstruktív életvitel ismeretével, és ezt meg is tudják valósítani. A felkészülésben biztosítjuk a reális énkép kialakulását, a pozitív életvitelre alkalmas személyiségjegyek fejlesztését. A családi és munkahelyi szerepek bemutatásával felkészítjük a felelősség vállalására, a konfliktus helyzetek megoldására és a helyes döntések meghozatalára a tanulókat. Az önálló életvitel gyakorlásának színterei a kollégiumi, (diák önkormányzati, diákügyi) csoportfoglalkozások és az életvitel, gyakorlati ismeretek foglalkozásai, amelyeket már 9. évfolyamtól folyamatosan szervezünk.

Munkánkhoz igénybe vesszük a Foglalkoztatási Információs Tanácsadó Iroda segítségét és a felsőoktatási intézmények, Munkaügyi Központok rendezvényeit.

Tanulóink legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre;

Rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával;

Legyenek képesek a társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra (továbbtanulás és munkavállalásra)

Színterei:

- személyre szabott tanulássegítési módszerek és a differenciált egyéni és csoportfoglalkozások
- kötelező, kötelezően választható és szabadidős tevékenységek
- tehetséggondozó, felzárkóztató szakkörök szervezése (szakos ellátottságunktól függően: román, magyar és olasz nyelvből, matematikából, kémiából, biológiából)

A hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt törődés biztosításának megszervezése

Egyik alapvető dolog, hogy felmérjük, feltérképezzük, felkutassuk, azt, hogy kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé, ki milyen hátrányokat cipel magával. Itt nemcsak a szociális hátrányosságot kell figyelembe venni, hanem minden egyebet, amit jeleztünk. Aztán ki kell alakítanunk a segítség stratégiáját és taktikáját. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy anyagiak miatt egyetlen növendéknek se kelljen elhagyni a kollégiumot. A szülőkkel, az önkormányzattal, a tanulóval, az igazgatósággal összefogva, a pályázati lehetőségeket figyelve megteremteni a kollégiumi tagság, a kollégiumban lakás, étkezés, tanulás és létezés feltételeit. Szociális segítyt adhat a fenntartó önkormányzat, a tanuló lakóhelyi önkormányzata, segítyhez juttathatjuk a növendéket alapítványok és pályázatok útján is. A műveltségi lemaradás, s a tanulmányi motiváció hiányának a felszámolása mind a tehetséges, kreatív, mind a gyengébb tanulók esetében a kollégium és az iskola feladata, az együttműködés elengedhetetlen, hiszen igen gyakori, hogy a szociális gondokra éppen a műveltségbeli hiányosságok, az ambícióvesztés hívja fel a figyelmet. Fel kell tárnunk a hátrányosság okait, s amiben a kollégium tud segíteni a normális kollégiumi élet és az iskolai tanulás biztosításában, azt mielőbb el kell indítani. Munkánkat a titoktartási kötelezettségre alapozzuk, a segítségnyújtást a fokozatosság elvére építjük. A probléma mértékétől függően fokozatosan bővítjük azoknak a körét, akiktől hatékony megoldást várunk: szülők, csoportvezető, nevelőtanárok, kollégiumvezető osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, az intézmény vezetője, nevelőtestülete, pedagógiai szakszolgálat, iskolai pszichológus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus.

A hátrányos helyzetű tanulókat segítő foglalkozások fajtái:

- az egyéni és kiscsoportos foglalkozások megszervezése
- önismereti szakkörök
- személyiségfejlesztő tréningek
- tanulás módszertani foglalkozások

Értékközvetítés, motiváció

A közvetlen környezet és a kollégiumi életrend kialakításával nevelésünk olyan értéket közvetít, amely a későbbiekben is fogódzóként szolgál diákjaink számára.

A közösségi élet szabályainak betartása egy társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmód-modell kialakítását eredményezi. Nagy hangsúlyt fektetünk ebben a tárgykörben diákjaink környezettudatosságának formálására, a környezeti fenntarthatóság elveinek megismertetésére.

Az egyetemes, a magyar, a román, és a hazai románság nemzetiségi kulturális értékeinek közvetítésével formáljuk diákjaink jellemét, fejlesztjük személyiségüket, hozzájárulunk identitástudatuk kialakulásához, nemzeti és nemzetiségi öntudatuk, valamint hazafias érzületük fejlesztéséhez. Kollégiumunkban a román nyelv használatát kell szorgalmaznunk és dominánssá tennünk a napi kommunikációnkban, s törekednünk arra, hogy minden tevékenységünket áthassa az őseinktől örökölt nyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodás érzése.

Színterei:

A szabadon választható egyéni és a csoportfoglalkozások

- hagyományos kollégiumi rendezvények
- kiállítások szervezése
- román, magyar, és kétnyelvű színházi előadások, filmvetítések, író-olvasó találkozók
- ismerkedés a két ország közeledésének ügyét szolgáló neves személyiségekkel
- a partnerintézményekkel (aradi, temesvári gimnázium, hazai román általános iskolák, óvodák, a Magyarországi Románok Országos Önkormányzatával valamint Szövetségével stb.) fenntartott tartalmas kapcsolataink ápolása, rendezvényeik látogatása

A szocializációval kapcsolatos feladatok

A diák a kollégiumba kerülve kiszakad az addigi megszokott környezetéből. Ebben az új közegben meg kell tanulnia a társas érintkezés és a közösségi élet normáit.

Pedagógiai feladatok:

- Konfliktustűrő, konfliktusok megoldására való képesség kialakítása
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A felelősségvállalás és az önkéntesség kialakítása, az erkölcsiség formálása
- A társas érintkezés illemszabályainak megismerése, betartása
- Médiatudatosságra nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés: a demokrácia szabályainak megismertetése: a szabadon választás megteremtésének feltételei, a demokratikus intézmények szervezése, működése.

Színterei:

- részvétel a kollégiumi és az iskolai közéletben
- érdekvédelem
- a diákjogok és kötelességek
- Diákönkormányzat,
- kollégiumi gyűlés,
- csoportos foglalkozások
- szobaközösség
- vetélkedők

3.8 Gyermek - és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

Mivel a kollégium közös igazgatás alatt álló nevelési intézmény, ezért folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az általános iskolai és a középiskolai kollégákkal.

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse és szabadidő szervezője a kollégium ez irányú feladatait is ellátja. Meggyőződésünk, azonban, hogy a kollégisták problémáit saját

csoportvezető nevelőtanárunk ismeri legjobban, segíteni is a leghamarább ő tud. Ezért fontos a minél több beszélgetés, az egyéni és közös foglalkozások. Ezekre esténként kerül sor, és sok esetben alakul ki bizalomra, szeretetre épülő kapcsolat diákok és tanárok között. Felvilágosító előadásokat is szervezünk, melyekre külső előadókat hívunk, főleg az alkohol, a dohányzás, a drog veszélyeiről vagy akár a fogamzásgátlás témaköréből. Ez esetben is a leghatékonyabbnak a beszélgetéseket tartjuk. Folytatjuk és szélesítjük a működő szakkörök, tevékenységét. Jelzésekkel élünk a városi társintézmények felé konkrét esetekben, valamint kikérjük véleményüket, szaktanácsukat.

Színterei:

- Diákönkormányzat,
- kollégiumi gyűlés,
- csoportos foglalkozások
- szobaközösség.
- vetélkedők

3.9 A kollégiumi közösségi élet fejlesztése, művelődési, kulturális, sport szabadidős tevékenység

A racionális időgazdálkodás miatt az egyéni érdeklődésen alapuló programszervezés segítése, a minőségi programok igénybevételének támogatása szintén nevelői feladat. Működő szakköreink (néptánc-szakkör, színjátszó kör, aerobics, sportkör), valamint könyvtárunk megismertetése, múzeum- és mozilátogatásaink mind a szervezett művelődést biztosítják. Színháztermünkben gyakran vendégszerepelnek a nagyváradi, aradi, temesvári színtársulatok művészei román, magyar és kétnyelvű előadásokkal. Költők és írók szintén gyakori vendégei intézményünknek, igazi szellemi műhellyé válásunkat segítve ezzel.

Diákjaink szabadidejében házi és kollégiumok közötti versenyeket, sportdelutánokat szervezünk az iskola pályáján, tornatermében, amelyeket tanulóink igényüknek megfelelően használhatnak. Azonos feltételek mellett élhetnek a kondicionáló terem használatával is.

Színterei:

- az egyéni, csoportos foglalkozások, szakkörök



- a kollégiumi és iskolai szintű programjaink (l. az értékközvetítésnél is)
- a hazai román szervezetek által rendezett kulturális események látogatása
- a város közművelődési intézményeinek programjain való részt vétel

3.10 Hagyományápolás

Nagy hangsúlyt fordítunk kollégiumunk hagyományainak megőrzésére, és ezek „idomítására” a változó korok változó ízlése szerint. Különösen fontos számunkra, hogy rendezvényeinkre jellemző legyen a román nyelv használata és nemzetiségünk kulturális értékeivel való ismerkedés. A jövőben szeretnénk programjaink körét bővíteni: terveink között szerepel évszakonként egy gyalogtúra szervezése és félévenként egy Ki mit tud? Vetélkedő megrendezése, és lehetőség szerint a felmenő rendszerű megmérettetéseken való részt vétel.

Kiemelt hagyományos rendezvényeink:

- Gólyabál
- Egészségügyi vetélkedő
- Activity-estek
- Mikulás- ünnepség
- Diákhét
- Farsang
- Táncsoportunk, énekkarunk és színjátszó-körünk bemutatkozó előadásai
- Házi bajnokságok
- Kollégiumi kupákon való részt vétel.

3.11 A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés fontosnak tartja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítését. A környezeti nevelés tartalma a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:



- Meg kell alapozni gyermekeink társadalmi-természeti felelősségét, környezettudatos magatartását.
- Formálni kell tanítványaink alakuló értéktudatát, együttműködési képességét.
- A környezeti nevelés kiterjed a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak lerakására, fejlesztésére; a kölcsönös függőség, az ok-okozati összefüggések, helyi és globális szintek kapcsolatainak láttatására, a környezeti fenntarthatóság elveinek megismertetésére.
- Az ember - természet kapcsolat bemutatásával erősíti a környezeti- és egészségtudatos magatartás fejlődését.
- A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, így attitűdöket és szokásokat formálóak. A biológiai és társadalmi
 - sokféleség tisztelete ugyanolyan fontos, mint a fenntarthatóság elve, tehát a bioszféra
 - iránti felelősség hangsúlyozása elengedhetetlen, kikerülhetetlen.

Színterei:

- Diákönkormányzat
- kollégiumi gyűlés
- csoportos foglalkozások
- szobaközösség
- vetélkedők

3.12 A kollégium kapcsolatrendszere

Az iskolai pedagógiai programban felsorolt intézményi kontaktusokon kívül, kollégiumunk kapcsolatban áll

- a város és a megye különböző kollégiumaival
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel

A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- szóbeli és írásbeli tájékoztatás gyermekük tanulmányi előmeneteléről és magaviseletéről
- fogadóórák

- családlátogatások
- nyílt napok
- szülői értekezletek
- kötetlen találkozások

3.13 A kollégiumi tevékenység szerkezete

Általános szempontok

A kollégiumi munkarend figyelembe veszi, hogy a tanulónak biztosítsuk:

- a napi 1-2 órás kimenőt (szabadidő, levegőn való tartózkodás, mozgás stb.)
- az iskolai felkészüléshez, önképzéshez szükséges 3.5 óra időtartamú, egyéni tanulási időt és csoportos konzultációt, s a foglalkozások közötti 15 perces szünetet
- A kötelező kollégiumi foglalkozásokon és szabadidős tevékenységre fordítandó időtartam arányos meghatározását
- A pénteki hazautazás - amennyiben hétvégi iskolai elfoglaltság nincs- mindenki számára igénybe vehető minden hét végén.
- A hétvégi hazautazásról való visszaérkezés vasárnap este 21 óráig kötelező. A hétfői visszaérkezésre csak a nevelőtanár adhat engedélyt a szülő írásbeli kérésére.
- A kollégium napi és heti rendjét úgy szervezzük meg, hogy biztosítsa a tanulók számára a munka és a pihenés életkorunk és a pedagógiai-pszichológiai követelményeknek megfelelő helyes arányát. A napi- és heti rendet a házirend tartalmazza.
- A kollégium évi munkarendjének összeállításakor (munkaterv) az intézményi és a DÖK munkatervet is figyelembe veszi.
- Nemzeti és nemzetközi ünnepeink alkalmával kollégiumi ünnepélyeket külön nem szervez, a tanulók és a kollégiumi nevelőtanárok az iskolai ünnepélyeken vesznek részt. A kollégiumban sajátos módon, pl., vetélkedő, stb. formájában, lehetőleg öntevékeny módon, csoport szinten. emlékezünk meg ezekről az ünnepekről.
- Kollégium szülői értekezletet az iskolai szülői értekezletekkel azonos napon tart, illetve tanév elején a beköltözés napján.

- A kollégiumi nevelők -az intézményi nevelőtestület részeként- részt vesznek minden értekezleten.

A foglalkozások szervezése

A kollégium a közoktatási törvény alapján – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységet annak céljától, jellegétől függően – nagycsoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. A foglalkozások során az alábbi tevékenységeket végzik a kollégiumi nevelőtanárok.

A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete

Felkészítő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás
- Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, diákkörök
- Felzárkóztatás, hátránykompenzáció
- A sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása, a pályaválasztás segítése
- Tematikus csoportfoglalkozások

Minden tanuló heti 14 órában köteles részt venni a kötelező foglalkozásokon és heti 1 órában az általa választott foglalkozásokon. A kötelező egyéni és szilenciumi foglalkozások feladata az iskolai tanórákra való felkészítés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, magas szintű román nyelvismeret elsajátíttatásának segítése csoportos és egyéni módszerek alkalmazásával.

A kötelező tanulószobai foglalkozások alól felmentést kapnak, azok a 10-12. évfolyamos diákok, akiknek tanulmányi átlaga 4,5 fölötti. Ők tanári ellenőrzés mellett a hálósobákban tanulhatnak. A tanulókkal való személyre szóló törődést biztosítjuk heti 2 órában, amelyből 1 óra a foglalkozási tervben szereplő témák feldolgozását szolgálja valamint segítségnyújtást az életviteli és a sajátos nevelési problémák kezelésében, a másik pedig a szabadidő hasznos eltöltését.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

Csoportvezetői foglalkozások

- Tematikus csoportfoglalkozások
- Általános közösségi csoportfoglalkozás

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- a kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

A Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A választható foglalkozások köre, amelyek a tehetségek kibontakoztatását is szolgálják: színjátszó-kör, énekkar, média szakkör, hagyományőrző néptánc-együttes, filmklub, karate, aerobic. A szabadon választható foglalkozások a számítógépterem internetezési lehetőségeinek kihasználása és sportolás, testedzés az iskola torna-és kondicionáló termében.

Pedagógiai felügyelet

A kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos tevékenységek

- Az épületben és a kollégium területén lévő diákok figyelemmel kísérése, különféle tevékenységekre való motiválása, majd értékelése.
- Felügyelet: járni az épületet, a szobákat, figyelni a történéseket és beavatkozni, ha szükséges
- Ügyelet, készenlét: a beosztott a tanáriban tartózkodik vagy a kijelölt helyen, és őrzi a rendet, nyugalmat

3.14 A kollégiumon kívüli foglalkozások

Az iskola és a diákmozgalom által szervezett kulturális, tanulmányi és sportrendezvényeken a kollégium köteles a tanulók részvételét biztosítani (előzetes egyeztetéssel).



Kulturális intézmények rendezvényeinek látogatása:

- Színház: A kollégium a nem bérletes előadásokra szervez időnként színházlátogatást, főként román nyelvű előadásokra.
- Mozi: külön kollégiumi szervezésű mozielőadásokra a tanulók úgy mehetnek, hogy ez a másnapi felkészülést ne zavarja.
- Előadások és kiállítások megtekintése
- Könyvtárlátogatások szervezett keretek között

A tanulók egyénileg csak a szülő engedélyével vehetnek részt különböző városi sport és kulturális intézmények tevékenységében, ha ez a tanulmányi eredmény rovására nem megy és nem ütközik iskolai vagy kollégiumi kötelezettségeik teljesítésével.

3.15 A kollégiumi nevelés eredményessége

A minőség értelmezése kollégiumunkban:

1. A partnerekhez (partneriskolák, szülők, gyerekek) igazodó program kidolgozása,
2. a rutinszerű szakmai munka javítása,
3. közös szakmai elveket valló és vállaló tantestület kialakítása,
4. az adott tanulócsoport vállalása.

3.16 A minőségirányítási rendszer feladatai

- Az intézmény tevékenységével kapcsolatos információk rögzítése, rendszerezése.
- Az átláthatóság biztosítása.
- Önellenzés, önértékelés.
- E folyamat optimalizálása, a minőségszemlélet kialakítása.

A részletes helyi megvalósítás algoritmusát középiskolánk minőségirányítási rendszerének dokumentumai tartalmazzák.

3.17 A minőségirányítási tevékenység

Az iskolavezetés és a kollégiumvezető a munkatársak bevonásával tudatosan fejleszti az intézmény szervezeti kultúráját. A minőségirányítási tevékenység hosszú távú és folyamatos munkát jelent, amely a minőségirányítás adta kereteken belül rugalmasan folyik. Egy-egy munkafolyamat vagy szakmai probléma megoldására szerveződő munkacsoportokban történik. A csoport tagjai a felmerült problémákat közösen oldják meg, megoldási javaslatokat dolgoznak ki, közreműködnek a javaslatok bevezetésében és értékelik a bevezetett javítások hatékonyságát. Munkánk sikerességét partnereink minősítik. Véleményüket meghatározott időközönként és formában kérjük ki.

3.18 Az értékelés

Az értékelés alapelvei

Az értékelésnek a Pedagógiai Programban elfogadott szempontok alapján, mindenki által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy mindenki ismerje az értékelés szempontjait, és tisztában legyen a vele szemben támasztott követelményekkel. Az értékelésnek személyre szólónak és ösztönzőnek, rendszeresnek, tény- és tárgyszerűnek kell lennie. Nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű: a pozitívumokat kiemelőnek, a javítási területeket megnevezőnek kell lennie.

Fontos, hogy rámutasson a hiányosságokra és segítse a továbblépést, valamint a követelmények és elvárások pontos ismeretében, az alapján történjen.

Az értékelés formái, alkalmai

Az értékelés a kollégiumi oktatási folyamatban közvetlenül részt vevők számára kétirányú: egyfelől a véleményüket kérjük a kollégiumról, másrészt értékeljük a folyamatban elvégzett munkájukat. A pedagógusi munkát, valamint a diákok tanulmányi és közösségi munkáját tehát félévente vizsgáljuk, míg a kollégiummal kapcsolatban álló partnerek elégedettségét a minőségellenőrzési munkacsoport irányításával mérjük.

A kollégiumi munka értékelésének területei

a.) A pedagógusok munkájának értékelése:



A kollégiumi nevelőtanár kötelességei alaptevékenységei

Egy-egy tanulócsoport pedagógiai, nevelési irányításáért, vezetéséért felelős. Ezen belül konkrétan:

- a tanuló erkölcsi fejlődéséért
- tanulmányi munkájáért
- általános műveltségük gyarapításáért
- egészséges életmódjáért
- magatartásuk, magaviseletük kulturált fejlesztéséért
- életpályára való felkészítéséért
- ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért csoportján belül

Feladatai:

- Segíti, megszervezi a tanulmányi munkát
- Ellenőrzi a felkészülést
- Megismeri tanulói családi körülményeit
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, osztályfőnökkel, szaktanárral
- Irányítja, szervezi, segíti a csoport- és a Diákönkormányzat fejlődését (tervezéstől - értékelésig)
- Ellenőrzi a tanulói által használt helyiségek, a tanulók felszerelésének, személyi tulajdonukat képező tárgyaiknak rendjét, tisztaságát, a tanulók ápoltságát
- A tanév elején elkészíti saját csoportjára vonatkozó éves, részletes munkatervét az előző év munkájának helyzetelemzése alapján
- munkáját a munkaterv alapján havi ütemezésben végzi
- Törekszik - a fokozatosságot szem előtt tartva - mind szélesebb teret biztosítani a tanulói öntevékenységnek, kezdeményezésnek. A tanulók vitakészségét fejleszti
- Felelős a harmonikus, jó értelemben demokratikus tanár-tanuló viszony, a családias, meleg légkör megteremtéséért a csoporton belül. Továbbá csoportja, a többi csoport és a kollégiumi közösség közötti baráti, szeretetteljes viszony kialakításáért. Nem a saját presztíziséért, hanem a tanulók egészséges, harmonikus testi-lelki fejlődéséért, jó közérzetéért munkálkodik.

- Munkájáról, megfigyeléseiről, a tanulókról szerzett pedagógiai tapasztalatairól feljegyzéseket készít folyamatosan. Kéthetente kiírja az iskolai érdemjegyeket. Félévkor és év végén elemző értékelést készít.
- Kiemelt figyelmet fordít a tanulók minden munkájának rendszeres következetes ellenőrzésére értékelésére.
- Rendszeresen tartja a kapcsolatot a tanulók iskoláival, osztályfőnökeivel és szaktanáraival.
- Munkaidejét az igazgató és a kollégiumvezető által jóváhagyott munkaidő -beosztás szerint végzi.

A pedagógusok, és az iskolavezetés értékelésénél az alábbiakon túl figyelembe kell venni a külső és belső partnerek véleményét is.

Az értékelés területei

1. Munkafegyelem (pl. határidők betartása, vállalt feladatok elvégzése).
2. Eredményesség (pl. tanulmányi- és versenyeredmények), nem utolsó sorban pozitív változás a rábízott gyermekek személyiségének fejlődésében.
3. Esetleges többletmunkák (az adott tanévre megszabott munkaköri leírason túlmutató feladatok vállalása, elvégzése).
4. Tanári egyéniség (pl. diákokhoz való kapcsolata, munkatársakhoz fűződő kapcsolata).

Az értékelés formái, alkalmi

A pedagógusok, dolgozók munkáját a kollégiumvezető félévente értékeli, és erről beszámol az intézmény vezetőjének.

Az értékelés módszerei, eszközei

Az értékelés a munkafegyelemmel kapcsolatban történhet csoportvezetői beszámolók, egyéni megfigyelések, vezetői ellenőrzések alapján - Összefüggésben a feladattervek megvalósításával.

Az eredményesség kérdéskörében a statisztikai adatok elemzése és a csoportvezetők beszámolóit szolgálnak támpontul. Míg a többletmunkával kapcsolatban az egyéni vállalások, az egyéni beszámolók, a csoportvezetők beszámolóit a mérvadók.

Fontos még a munkatervek, foglalkozási tervek áttekintése, a csoportnaplókval való összevetésük, a szakköri és a korrepetálási munkáról való tájékozódás.

Az ellenőrzés szintjei

Önellenőrzés

Feladata a kollégiumi csoport belépési, kezdeti ismeret- és készségszintjének egyeztetett mérése, rögzítése. Az éves tanulói foglalkozási terv csoporthoz kapcsolódó megalkotása, a felzárkóztatásra, korrepetálásra kötelezettek kijelölése, egyeztetése.

Felzárkóztatásra, korrepetálásra kijelöltek nyomon követése. Az eredmények év vége előtti felmérése. A kollégiumi csoport haladásának értékelése. A tanulságok összegzése, a tanmenet javítási, módosítási javaslatok összegyűjtése. Az éves tevékenységről év végi beszámoló készítése.

- A kollégiumvezető ellenőrző munkája

Összehangolja és ellenőrzi a feladatok és célok meghatározását.

Áttekinti az önellenőrzési tapasztalatokat és összeveti őket saját tapasztalataival. Esetenként szaktanácsadói segítségkéréssel vizsgálhatja az egyes tanárok oktató-nevelő tevékenységét.

- Az iskolaigazgató ellenőrző munkája

A kollégium teljes munkájának értékelése az iskolaigazgató feladata.

b.) A tanulók munkájának értékelése

A tanulói munka értékelésére fokozottan érvényes, hogy a diákok által ismert rendszer szerint kell történnie. Fontos, hogy minden diákok tisztában legyenek az értékelés szempontjaival és tisztában legyenek a velük szemben támasztott követelményekkel.

A követelményeket minden tanár köteles betartani. Az egységes követelményrendszer megfogalmazása és megtartása a nevelőtestület, a munkaközösség vezető és a kollégiumvezetés egyetemes feladata.

Az értékelés területei

Csoportfoglalkozásokon, kötelező foglalkozásokon való részvétel, a tanulók tanulmányi teljesítménye, előrehaladása, fegyelem, szorgalom, rendszeret, tisztaság, a kollégiumi és az általános emberi rendszabályok, értékek tiszteletben tartása, közösségi munkavégzés, versenyeken való részvétel, eredmények.

Az értékelés formái, alkalmai

- szóbeli értékelés

- a napi munka során adott cselekedetekhez kapcsolódóan, diákokkal folytatott helyzetfeltáró beszélgetések során, szülői értekezleteken, fogadóórán, félévente kétszer, a naplók, ellenőrzők egyeztetése után, a félévi és év végi eredmények megszületésekor, a tantestület előtti értékelés, az egész diákközösség előtti értékelés (félévente egyszer), közös együttlétek (kirándulás, kulturális program, házi versenyek, vetélkedők) értékelése, felkérésre vagy önként végzett feladatok értékelése.

A közösségért végzett munka, a tisztaság és a tanulmányi eredmények értékelésébe bevonjuk a tanulókat, így fejlesztve erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat.

- szöveges értékelés

Kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál levélben vagy az ellenőrző könyvön keresztül a szülő értesítése,

Külső, illetve az iskolavezetés felkérésre készített vélemények, minősítések, összegzések, statisztikák.

A kollégiumi nevelés sikermutatói

- a kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő tanulók száma;
- a kollégisták és szüleik véleménye;
- a lakószobák a közösségi helyiségek felszereltsége, gondozottsága;
- a közösségi rendezvények színvonala;
- a kollégista tanulók tanulmányi eredménye az osztályátlagokhoz viszonyítva;
- kollégistáink eredményei a különböző városi, megyei, országos megmérettetéseken
- a helybeli lakosok véleménye, a kollégisták viselkedéséről;

A mérések főbb szempontjai:

a) a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelése, melyben kiemelt értékelési szempont a kollégiumi tehetséggondozásban, illetve a hátránykompenzációkban felvállalt pedagógusi szerep, továbbá a pedagógus civil tudásának hasznosulása;

b) a kollégiumi vezetők teljesítményének értékelése, melyben kiemelt figyelmet kap a hatékony partneri viszony szorgalmazását elősegítő vezetői magatartás,

c) a partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők által történő jelzések visszacsatolása, az intézkedések konkrétsága,

d) az intézményi önértékelés (intézményvezetői ciklus 4. évében),

- e) a kollégiumban történő külső mérések, értékelések, különösen a fenntartói, mérések alapján történő intézkedések rendje,
- f) a kollégiumi tanulók nevelésében elért eredmények mérése, értékelése, a visszacsatoló intézkedések rendje.

Mellékletek

1. számú: Melléklet: A kollégiumi foglalkozások programterve

A kollégiumi foglalkozások keretprogram-terve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

Ismerje meg – és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza - a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.					

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.

- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezek értékjelük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam



- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.					

4. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel, jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lásza be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartást és törvénytisztelet	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.
--	--

5. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes, személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	- Ismertessük az önismeret, és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be, a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.					

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.



Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.					

7. *Testi és lelki egészségre nevelés*

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzellem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.					

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.					

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megővésének.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.

- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.					

- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.
---	--

10. *Pályaorientáció*

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélküliség esetén az újbóli elhelyezkedést.					

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam



- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel, stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit, és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.					

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	1-8	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					

- a média társadalmi szerepe	
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.
- a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.
	- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzáadásának módjait az internetes keresők segítségével.
	- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.
	- Az internet és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.

Kollégiumi foglalkozások keretprogram-terve 10-12 évfolyamos diákok számára

(felmenő rendszerben módosítandó)

Célok és feladatok:

Kollégiumunk a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul diákjaink itt eltöltött idejének hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás differenciált módszereivel, követhető életviteli mintákkal elősegíti azt, hogy a kollégistáink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak megfelelően készülhessenek fel önálló életükre.

Foglalkozási programtervünk lehetőséget ad személyiségük, etikai és esztétikai ismereteik, jellemük, identitástudatuk, önbizalmuk, közösségi szellemiségük megalapozására,



fejlesztésére. Igyekszünk olyan válogatást adni a közoktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből, élményekből, művészi alkotásokból, amely kihat a tanulók életére: alkalmazkodóképességük, toleranciájuk, konfliktuskezelésük, kooperatív munkatechnikáik fejlődésére éppúgy, mint az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására.

1. Tanulásmódszertan

1.1. Célok, feladatok:

A tanulásmódszertan az iskolai órákra való felkészülést, a tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Segíti a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, fontossági sorrendet tudjanak felállítani a különböző tevékenységeik és tanulnivalóik között.

1.2. Fejlesztési követelmények:

- Ismerjék meg és alkalmazzák a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjanak a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.
- Tudják –segítséggel- szervezni idejüket, tevékenységeiket.
- Gyakorolják a továbbtanulásra, a való életre felkészítő technikákat, módszereket.
- Eligazodjanak az információk tömegében, ezeket legyenek képesek elemezni, értelmezni, rendszerezni.
- Rendszeres könyvtári munkával is fejlesszék hatékony tanulási módszereiket, önművelési szokásaikat.
- Szerezzenek tapasztalatokat a legújabb technológiákon alapuló információhordozók használatában.

2. Önismeret és pályaválasztás

2.1. Célok, feladatok:

Az önismereti foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban. A belső történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját

helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.

Továbbá fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása.

2.2. Fejlesztési követelmények:

- Ismerjék meg az emberi tulajdonságokat, tudják döntéseiket mérlegelni, elemezni.
- Legyenek képesek a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaguk felvállalására.
- Törekedjenek a felelősségteljes nemi magatartás elsajátítására.
- Tudjanak érvelni saját meggyőződésük mellett, legyenek képesek mások véleményét tiszteletben tartani.
- Legyenek tisztában az önismeret szerepével a pályaválasztásban, ismerjék fel képességeiket, és próbálják ki azokat a valóságban.
- Tudjanak tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Ismerjék meg az álláskeresés különböző technikáit.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a pályamódosítás lehetőségeiről, a munkaerőpiaci helyzetről, munkavállalói szerepükről.

3. Művészet és információs kultúra

3.1. Célok, feladatok:

Kollégistáink személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy- és környezetkultúrájuk.

Alkotó helyzetek teremtésével sarkalljuk őket személyes elképzeléseik kifejezésére a művészi kommunikáció eszközeivel. Adjunk számukra lehetőséget képzőművészeti, irodalmi, népi és iparművészeti, fotó, videó-alkotások elkészítésére, produkciók (zene, tánc, versmondás, színdarabok) bemutatására. Segítsük egyéni ízlésük fejlődését. Fordítsunk figyelmet a

könyvtár és más információs központok használatának elsajátítására, önművelődésük támogatására.

3.2. Fejlesztési követelmények:

- Tanulóink vegyenek részt –érdeklődésüknek megfelelően- különböző művészeti tevékenységekben.
- Ismerkedjenek meg az egyetemes, a magyar, a román nemzeti kultúrák valamint a hazai román kisebbség kulturális értékeivel.
- Szerezzenek művészi élményeket, és tapasztalják meg a bennük rejlő örömeket.
- Alakítsák ki önálló véleményüket az egyes alkotásokról.
- Az informatikai ismeretek megszerzése és alkalmazása során tanulják meg használatuk szabályait, a szerzői jog fogalmát.

4. Környezeti nevelés

4.1. Célok, feladatok:

A környezeti nevelés célja, hogy felkészítse tanulóinkat a környezettel harmonikus életvezetésre. Legyenek képesek a szűkebb és tágabb környezetüket károsító tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, lehetőség szerinti megszüntetésére. A különböző érdekek összeegyeztetésére, a konfliktusok kezelésére.

4.2. Fejlesztési követelmények:

- Kollégistáink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, legyenek képesek annak változásait elemi szinten értékelni.
- Ismerjék fel a mindennapi életben előforduló környezetszennyező anyagokat s a környezetet károsító tevékenységeket.
- Legyenek képesek társaikkal együttműködésben tudatosan alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Váljon erkölcsi alapelvükké a természet tisztelete, megbecsülése, utasítsák el a szándékos környezetrombolást.

5. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek

5.1.Célok, feladatok:

Ezeknek a csoportfoglalkozásoknak az a célja, hogy felkészítsük kollégistáinkat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Az egyéni és a közösségi életritmushoz igazodó napirend kialakításával, képesek legyenek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, díszítésével felkészítjük őket a majdani otthonuk esztétikus és rendezett kialakítására.

Segítjük tanulóinkat személyes problémáik megoldásában, konfliktusaik kezelésében. Válsághelyzetben támaszt nyújtunk számukra. Módot adunk arra, hogy elsajátíthassák a mindennapi élet során adódó ügyeik intézésének, érdekeik érvényesítésének jogszerű és eredményes módjait. Megfelelő ismeretek birtokában legyenek képesek elutasítani a káros függőséghez vezető szokásokat.

Támogatjuk felkészülésüket az önálló életvitelre, a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra.

5.2. Fejlesztési követelmények:

- Tanulóinknak legyen alapvető ismeretük szervezetük működéséről, testi és lelki változásaik természetéről. Ismerjék fel az egészségüket fenyegető tényezőket, betegségeket. Tudjanak a balesetek megelőzésének módjairól, az egészséget károsító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.
- Legyenek tisztában azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolhatja.
- Rendelkezzenek a harmonikus társas kapcsolatok kialakításához szükséges ismeretekkel, készségekkel, empátiával.
- Legyenek jártasak a háztartási munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, alakítsák ki egyéni, eredményes munkamódszereiket.
- Legyenek képesek önmaguk ellátását, egyéni életvitelüket megszervezni.
- Ismerjék meg a takarékosság, takarékoskodás alapvető technikáit.
- Munka- és szabadidejüket észszerűen tudják megszervezni, és hatékonyan kihasználni.
- Szükségleteiket legyenek képesek tudatosan rendszerezni, rangsorolni.

6. Egyén és közösség

6.1. Célok, feladatok:

Célunk annak elősegítése, hogy kollégistáink megtalálják helyüket, szerepüket, feladataikat a családi, az iskolai, a kollégiumi, a nemzetiségi és a nemzeti közösségükben. Gyakorolják az e közösségekhez tartozásból fakadó jogokat, kötelességeket, tapasztalják meg a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Ismerjék meg a társadalom szerkezetét és működését, sajátítsák el a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

6.2. Fejlesztési követelmények:

- Életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel a társadalmi normákról.
- Sajátítsák el a családban, az iskolában, a kollégiumban elfogadott viselkedésformákat.
- Legyenek kulturáltak külső megjelenésükben és a társadalmi érintkezésben.
- Gyakorolják jogaikat és kötelességeiket életük különböző színterein.
- Ismerjék és tiszteljék közösségük tagjait, törekedjenek velük jó együttműködésre.
- Tekintsék értéknek a gondosan kiválasztott, tartalmas, mély emberi kapcsolatot.
- Ismerjék alapvető állampolgári jogaikat és kötelességeiket, tudjanak megfelelő formában érvelni, vitatkozni.

7. Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság

7.1. Célok, feladatok:

A foglalkozások és tevékenységek célja ebben a témakörben az, hogy kollégistáinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés küldő környezetükkel, és alakuljon ki kötődés a befogadó, új környezettel szemben.

Tartsák meg azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház „elküldte” őket kollégiumunkba, és az új környezet hatásai ugyanúgy épüljenek be személyiségükbe.

Ismerjék meg az egyetemes emberi értékeket, nemzeti és román nemzetiségi hagyományainkat, kulturális örökségünket és fogadják el azokat sajátjuknak. Érezzenek késztetést megőrzésükre, ápolásukra csakúgy, mint anyanyelvük művelésére, igényes használatára és átörökítésére a következő generációk számára.

7.2. Fejlesztési követelmények:

- Tanulóink váljanak nyitottá és befogadóvá a társadalmi jelenségek és a különböző népek, nemzetiségek kultúrája iránt.
- Erősödjön bennük saját népük, nemzetiségük értékeihez való kötődés, ismerjék meg ezek kiemelkedő reprezentánsait.
- Fejlődjön információgyűjtő és rendszerező képességük.
- Tanulmányaik végére alkalmazzák a különböző tantárgyakban szerzett ismereteiket a változó társadalmi jelenségek, folyamatok értelmezésében.
- Ismerjék meg, óvják és gyarapítsák az európai kulturális hagyományokat
- Tiszteljék a hazánkban élő kisebbségek kultúráját és nemzeti érzéseit.

8. Közösségi, egyéni feladatok szervezése

(szabad sáv)

Évi 15 óra áll a csoportok rendelkezésére (a 12. évfolyam kivételével-melynek szabadon felhasználható óraszám 13 óra) erre a célra. A csoportvezető nevelőtanár havonta egyszer értékeli az eltelt időszak tanulmányi és diáktothoni munkáját (10 óra). Havonta két alkalommal a kerettanterv témáiból, egy alkalommal szabadon választott, aktuális témából tart csoportfoglalkozást. Az évfolyamonként fennmaradó 3-5 órának szerepelnie kell a kerettanterv hiányzó óraszámában.

Foglalkozási tervek

(évfolyamonkénti lebontásban)

Az alapprogram végrehajtásához szükséges foglalkozások éves óraszám

Témakörök	1-8. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulásmódszertan	3	3	3	-
Önismeret, pályaválasztás	3	3	4	3
Művészet és információs kultúra	3	3	2	4
Környezeti nevelés	2	2	2	2
Életmód, életvitel, háztartási ismeretek	4	4	4	5

Egyén és közösség	3	3	3	3
Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság	4	4	4	3
Közösségi, egyéni feladatok szervezése	15	15	15	13
Összes órák száma	37	37	37	33

1-8. évfolyam:

I. Tanulásmódszertan: 3óra

1. óra A kollégiumi tanulás formái, sajátosságai
2. óra Különböző tanulási technikák, módszerek megismerése, elsajátítása
3. óra Könyvtárhasználati ismeretek

II. Önismeret, pályaválasztás: 3óra

1. óra Önismereti készségek és képességek kialakítása és fejlesztése
2. óra A személyiség domináns adottságainak felismerése, meghatározása
3. óra Tájékozódás egyes foglalkozások, pályák jellemzőiről

III. Művészet és információs kultúra: 3óra

1. óra Válogatás a helyi kulturális kínálatból
Mi a művészi, miért tetszik?
2. óra Mi jellemzi a különböző művészeti ágakat?
3. óra Az egyetemes, a magyar, a hazai román kultúrtörténet értékeinek megismerése

IV. Környezeti nevelés: 2óra

1. óra Kollégiumunk, iskolánk külső és belső környezetének védelme, gondozása
2. óra Városunk természeti és kulturális értékeinek megismerése, óvása

V. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek: 4óra

1. óra Ismerkedés a kollégium szociokulturális környezetével, az egyén helyével, szerepével a közösségben
2. óra Kapcsolatépítés, közösségépítés
3. óra A diákok jogai és kötelességei
4. óra Szerepek, feladatok a családban

VI. Egyén és közösség: 3óra

1. óra A család szerepe az ember életében
2. óra A kollégium és az iskola

3. óra A többségi, kisebbségi léthelyzetek a mindennapi életben

VII. Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság: 4óra

1. óra Nemzeti jelképeink, szimbólumaink

2. óra A hazai románság népi hagyományai

3. óra Magyarország nemzetiségi és etnikai kisebbségei

4. óra Településünk és a környező tájegységek nevezetességei

X. évfolyam

I. Tanulásmódszertan: 3óra

1. óra A hatékony tanulási technikák felelevenítése, a rossz szokások szükséges korrekciója

2. óra A könyvtárhasználati szabályok elmélyítése

3. óra Az olvasás, a szövegértés és a beszéd művelés fejlesztése

II. Önismeret, pályaválasztás: 3 óra

1. óra A csoportépítés lehetőségei (bizalom egymás elfogadása, nyitottság)

2. óra Az emberi megnyilvánulások, értelmezése az életből és a művészetből vett példákkal

3. óra Az eredményes pályaválasztás feltételei

III. Művészet és információs kultúra: 3 óra

1. óra A művészi élmény jellemformáló ereje

2. óra Tanulóink alkotói munkára ösztönzése, az önkifejezés megvalósítására nevelés

3. óra A hazai románság kimagasló személyiségei, alkotói

IV. Környezeti nevelés: 2 óra

1. óra Milyen előnyök és hátrányok származtak a természeti környezet megváltoztatásából

2. óra Ismerkedés a magyar világörökség és megyénk természeti és tárgyi értékeivel

V. Életmód, életvitel: 4 óra

1. óra Nemi szerepek, partnerkapcsolatok

2. óra Művészeti alkotásokban ábrázolt emberi konfliktushelyzetek elemzése

3. óra Valóságos élethelyzetek, megbeszélése, dramatizálása

4. óra Az alapvető háztartást segítő szolgáltatások megismertetése

VI. Egyén és közösség: 3 óra



1. óra A család szerepe a múltban és a jelenben
2. óra A társadalmi érintkezés illemtana
3. óra A modern nemzetek államok felépítése és működése

VII. Magyarság, európaiság, nemzetiségi lét. 4 óra

1. óra Nemzeti jelképeink, szimbólumaink
2. óra A hazai románság népi hagyományai
3. óra Nemzetiségünk kiemelkedő kulturális értékei
4. óra A határainkon túl élő magyarok

XI. évfolyam

I. Tanulásmódszertan: 3 óra

1. óra A modern kommunikációs eszközök jelentősége a tanulásban
2. óra A tananyagon kívüli ismeretszerzés fontossága, lehetőségei
3. óra Az információ- hordozó eszközök használata

II. Önismeret, pályaválasztás: 4 óra

1. óra A férfi – nő kapcsolat különböző kultúrákban, művészeti alkotások tükrében
2. óra A nemek viszonya napjainkban
3. óra Értékek, értékrendek, erkölcsi normák
4. óra Tájékozódás a pályaválasztás dokumentumaiban, különböző szakmák megismerése

III. Művészet és információs kultúra: 2 óra

1. óra A magyarországi románság művészeti értékeinek bemutatása
2. óra Az Internet szerepe a világ kulturális, tudományos életének bemutatásában

IV. Környezeti nevelés: 2 óra

1. óra Hogyan keletkeznek globális környezeti problémák, ki a felelős értük
2. óra Megyénk és városunk problémás, veszélyes, szennyezett területei

V. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek: 4 óra

1. óra A szülői felelősség, kapcsolatok a családtagok között, a családi élet szervezése
2. óra Konfliktusok, válsághelyzetek
3. óra Családi gazdálkodás: a bevételek, kiadások mérlege, a takarékoság szükségessége
4. óra Elsősegélynyújtás ismeretek

VI. Egyén és közösség: 3 óra

1. óra A magánérdek és a közérdek összehangolásának kérdései
2. óra Az egyén jogai a demokráciában
3. óra A társadalmi érintkezés különböző formáinak alkalmazása

VII. Magyarság, európaiság, nemzetiségi lét: 4 óra

1. óra Nemzeti történelmünk legfontosabb helyszínei
2. óra Magyarország és Európa kapcsolatainak történelmi áttekintése
3. óra Az Európai Unió jellemzői
4. óra Továbbtanulási lehetőségek az Európai Unióban

XII. évfolyam

I. Tanulásmódszertan: 2 óra

1. óra Az érettségire, a felvételre felkészítő tanulási technikák, módszerek
2. óra E tanulási módszerek alkalmazásának gyakorlása (tételvázlat, kifejtés, esszé-feladatok)

II. Önismeret, pályaválasztás: 3 óra

1. óra Az erkölcsi normák, a társadalmi értékrendek változásai koronként
2. óra Tájékozódás a felsőoktatási intézmények kínálatairól, lehetőségeiről
3. óra Ismeretszerzés a munkaerő-piaci helyzetről, a különböző álláslehetőségekről

III. Művészet és információs kultúra: 4 óra

1. óra Kulturális élmények elemzésével alkotómunkára ösztönzés
2. óra A művészeti ágak sajátos közlésformái
3. óra A magyar kultúra kimagasló személyiségei
4. óra Jártasság kialakítása a könyvtári informatikában

IV. Környezeti nevelés: 2 óra

1. óra A környezettudatos vásárlási és fogyasztási szokások kialakítása
2. óra Mit tehet a felnőtt társadalom környezetünk megóvásáért

V. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek: 5 óra

1. óra Relaxációs technikák elsajátíttatása
2. óra A rendszeres önvizsgálat és a szűrővizsgálatok jelentősége
3. óra A függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése
4. óra A családi költségvetés tervezése

5. óra Teendők veszélyhelyzetben, katasztrófa esetén

VI. Egyén és közösség: 3 óra

1. óra Az azonosságtudat szerepe a személyiség a jellem fejlődésében

2. óra A demokratikus állam működésének megismerése, megértése

3. óra A munkaerő-piaci helyzetet befolyásoló tényezők

VII. Magyarság, európaiság, nemzetiségi lét: 3 óra

1. óra Az Európai Unió története

2. óra Magyarország lehetőségei az EU csatlakozás után

3. óra Hazai román nemzetiség értékei az Európai Unióban

2. Melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök, felszerelések:

<i>Kollégium/diákotthon</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Tanulósobák (a hálósobák is igénybe vehetők)	1	3	0	megfelelő
Tanulói asztal (a tanulói létszám figyelembevételével)	116	124	0	megfelelő
Tanulói szék		56	0	megfelelő
Tanári szék	5	5	0	megfelelő
Zárt könyves szekrény (tanulósobánként 2)	2	14	0	megfelelő
Számítástechnika terem (a tanulósobában került kialakításra)	1	1	0	megfelelő
Számítógép / 20 tanulónként 1	6	10	0	megfelelő
Nyomtató 1/1	1	1	0	megfelelő
Számítógépasztal	6	10	0	megfelelő
Testedző-szoba (az iskola termét használják)	1	1	0	megfelelő
Könyvtár (az iskola könyvtárát használják)	0	0	0	megfelelő
Hálósoba (4 tanulónként 1)	29	29	0	megfelelő
Ágyneműtartós ágy	116	124	0	megfelelő

<i>Kollégium/diákotthon</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Szekrény	116	124	0	megfelelő
Polc	116	116	0	megfelelő
Cipőtároló (szobánként 1)	29	29	0	megfelelő
Szék (tanulónként 1)	116	124	0	megfelelő
Éjjeli lámpa	116	116	0	megfelelő
Ágynemű garnitúra	116	124	0	megfelelő
Ágyneműhuzat garnitúra	232	248	0	megfelelő
Vendégszoba	1	8	0	megfelelő
Ágyneműtartós ágy	4	16	0	megfelelő
Szekrény	4	16	0	megfelelő
Éjjeli szekrény	4	16	0	megfelelő
Éjjeli lámpa	16	16	0	megfelelő
Előszobafal		8	0	megfelelő
Fotel	2	16	0	megfelelő
Dohányzóasztal	1	8	0	megfelelő
Vizesblokk	1	8	0	megfelelő
Ágynemű garnitúra	4	16	0	megfelelő
Ágyneműhuzat garnitúra	8	32	0	megfelelő
Betegszoba (nemenként 1)	2	2	0	megfelelő
Ágyneműtartós ágy	2	3	0	megfelelő
Szekrény	2	3	0	megfelelő
Éjjeli szekrény	2	3	0	megfelelő
Éjjeli lámpa	2	3	0	megfelelő
Vizesblokk	2	2	0	megfelelő
Ágynemű garnitúra	2	2	0	megfelelő
Ágyneműhuzat garnitúra	4	4	0	megfelelő
Stúdió	1	1	0	megfelelő
Sportudvar	1	1	0	megfelelő

<i>Kollégium/diákotthon</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Kollégiumi vezető - iroda	1	1	0	megfelelő
Íróasztal	1	1	0	megfelelő
Szék	1	1	0	megfelelő
Íratszekrény	1	1	0	megfelelő
Számítógép	1	1	0	megfelelő
Telefon	1	1	0	megfelelő
Nevelői szoba	1	2	0	megfelelő
Íróasztal	4	4	0	megfelelő
Szék	4	4	0	megfelelő
Fotel		4	0	megfelelő
Számítógép	1	1	0	megfelelő
Ruhásszekrény	1	2	0	megfelelő
Könyvszekrény	1	2	0	megfelelő
Gyógyszerek szekrény	1	1	0	megfelelő
Vizesblokk	1	2	0	megfelelő
Társalgó (szintenként 1)	3	3	0	megfelelő
Asztal		26	0	megfelelő
Fotel		73	0	megfelelő
TV-állvány	3	3	0	megfelelő
Rendezvényterem	1	1	0	megfelelő
Szék		300	0	megfelelő
Orvosi szoba	1	0	-1	nem megfelelő
Porta	1	1	0	megfelelő
Ebédlő	1	1	0	megfelelő
Asztal		20	0	megfelelő
Szék		80	0	megfelelő
Kézmosó		3	0	megfelelő

<i>Kollégium/diákokthron</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Ivókút	1	1	0	megfelelő
Felnőtt étkező	1	1	0	megfelelő
Asztal		12	0	megfelelő
Szék		48	0	megfelelő
Konyha	1	1	0	megfelelő
Melegítő pult	1	1	0	megfelelő
Főzőlap		1	0	megfelelő
Elektromos sütő		1	0	megfelelő
Előkészítő asztal	1	2	0	megfelelő
Mosogatógép	1	1	0	megfelelő
Csurgató		1	0	megfelelő
Tálaló-mosogató	1	1	0	megfelelő
Teakonyha	1	2	0	megfelelő
Asztal	1	4	0	megfelelő
Szék	4	16	0	megfelelő
Tanulói vizesblokk	4	19	0	megfelelő
Személyzeti WC	2	2	0	megfelelő
Tanulói WC	4	19	0	megfelelő
Karbantartó műhely (az iskolával közösen)	1	1	0	megfelelő
Tisztítószer, takarítóeszköz raktár	1	1	0	megfelelő
Ágyneműraktár	1	1	0	megfelelő
Mosókonyha	1	1	0	megfelelő
Mosógép	2	2	0	megfelelő
Szárítógép	1	1	0	megfelelő
Vasalógép	1	1	0	megfelelő

A nevelő-oktató munkát segítő audio-vizuális eszközök:

<i>Kollégium/diákokthoz</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Televízió	3	5	0	megfelelő
CD magnó	2	2	0	megfelelő
Videó lejátszó	2	2	0	megfelelő
Rádió	2	2	0	megfelelő

Egészség- és munkavédelmi eszközök:

<i>Kollégium/diákokthoz</i>	<i>Kötelező</i>	<i>Meglévő</i>	<i>Hiány</i>	<i>Értékelés</i>
Mentőláda	1	1	0	megfelelő
Tűzoltó készülék	6	6	0	megfelelő

4 A köznevelési törvény alapján elkészített módosított pedagógiai program bevezetésének ütemezése

Az elkövetkező években, az általános iskolákban a *nevelő-oktató munka két pedagógiai program*, és *két helyi tanterv* szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a *jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben* vezetheti be,
- illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a 2012-ben kiadott *NAT 2013. szeptember 1-jén az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon* – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2013. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük nevelő-oktató munkájukat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

TANÉV	ÉVFOLYAM											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2013-2014	2013	2007	2007	2007	2013	2007	2007	2007	2013	2007	2007	2007
2014-2015	2013	2013	2007	2007	2013	2013	2007	2007	2013	2013	2007	2007
2015-2016	2013	2013	2013	2007	2013	2013	2013	2007	2013	2013	2013	2007
2016-2017	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:



- 2007 = a 2007-ben felülvizsgált és módosított NAT (202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról) alapján elfogadott – jelenleg is használt – pedagógiai program és helyi tanterv.
- 2013 = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

4.1 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola **2013. szeptember 1. napjától** az *első*, az *ötödik* és a *kilencedik* évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai program **felmenő rendszerben** kerül bevezetésre.

Ezen pedagógiai program *érvényességi ideje* négy tanévre – azaz **2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig** – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A **2016-2017. tanév során** a nevelőtestületnek *el kell végeznie a pedagógiai program teljes* – minden fejezetre kiterjedő – *felülvizsgálatát, értékelését*, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;

- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az intézmény vezetőségének, illetve az SZMSZ- nek javasolhatják.

A pedagógiai program *módosítását a nevelőtestület fogadja el Nkt. 70§ (2) a.; Nkt.26 (1), és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.*

Nkt. 69.§ (1)

A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az **SZMK véleményét**. 20/2012. EMMI rendelet 82. § (2).

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül *többletkötelezettség* hárul, be kell szerezni a *fenntartó*, illetve a *működtető egyetértését*. *Nkt. 70§ (2) a; Nkt 26§ (1).*

A módosított pedagógia programot a *jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első az ötödik és kilencedik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben* kell bevezetni. (2013. szeptember 1.)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola *pedagógiai programja nyilvános*, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A házirend elolvasható az *iskola honlapján*.

Az iskolai honlap internet címe: www.balcescu.sulinet.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesektől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában.

PP legitimációja	
A köznevelési intézmény vezetőjének jóváhagyása	Nkt.69.§ (1)
Nevelőtestületi elfogadás (döntés az elfogadásról)	Nkt.70.§ (2) a,
Fenntartói egyetértés (többletköltség esetén)	Nkt. 26. (1)
Fenntartó ellenőrzi a PP	Nkt. § 83. §(2) i
Szülői munkaközösség (SZMK)	20/2012 EMMI rendelet 122 § (7)
Szakmai munkaközösség véleményének kikérése	20/2012. EMMI rendelet 118 §
Tájékoztatás a PP-ről	20/2012. EMMI rendelet 82. § (2)
Nyilvánosságra hozatal módja	20/2012. EMMI rendelet 82. § (1), (3) Nkt. 26. (1)

A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját az SZMK a 2013. év március hó 27. napján tartott ülésén *véleményezte és elfogadásra javasolta.*

Kelt:

.....

SZMK elnöke

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját a gyulai Román Nemzetiségi Önkormányzat a 2013. év március hó 29. napján tartott ülésén *véleményezte és elfogadásra javasolta.*

Kelt:

.....

helyi román nemzetiségi önkormányzat
elnöke

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját Magyarországi Románok Országos Önkormányzata, mint fenntartó a 2013. évhó.napján tartott ülésén *megvitatta és azzal egyetértett .*

Kelt:

.....

elnök

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját a szakmai munkaközösségek a 2013. év március hó 26. napján tartott ülésén *véleményezték és elfogadásra javasolták.*

Kelt:

.....

munkaközösségek nevében

A N. Bălcescu Román Gimnázium, és Kollégium pedagógiai programját a nevelőtestület a 2013 év hó napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....

a nevelőtestület nevében

A gyulai N. Bălcescu Román Gimnázium Általános Iskola, és Kollégium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt:

.....

igazgató